

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«КАЗАНСКАЯ ШКОЛА № 172 ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»
Бондаренко ул., д.29 А, 420066



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МЭГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

Дәүләт бюджет гомуми
белем бирү учреждениясе
«СӘЛАМӘТЛЕК
МӨМКИНЛЕКЛӘРЕ ЧИКЛӘНГӘН
БАЛАЛАР ӨЧЕН
172 НЧЕ КАЗАН МӘКТӘБЕ»
Бондаренко ур., 29 нчы А йорт,
Казан шәһәре, 420066

Тел.: (843) 562-53-72, факс: 562-53-72, e-mail: Ss172.kzn@tatar.ru, сайт:
<https://edu.tatar.ru/moskow/page2320.htm>

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол от 31.03.2026 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе от 31.03.2026 г. № 39

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ «Казанская школа № 172» за 2025 год**

**Казань
2026 г.**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Отчёт о самообследовании формировался на основании п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, приказа по ГБОУ «Казанская школа № 172» от 26.01.2025 № 17 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ГБОУ «Казанская школа № 172» с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Сроки, состав комиссии, план график мероприятий по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ от 26.01.2026 № 17). В подготовке результатов самообследования участвовал педагогический коллектив, представители родительской и ученической общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Был проведён анализ показателей деятельности ГБОУ «Казанская школа № 172», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Казанская школа № 172»)
Руководитель	Шепынева Елена Владимировна
Адрес ГБОУ	РТ, г.Казань, 420066, ул.Бондаренко, д.29 А,
Телефон, факс	(843) 562-53-72, 562-53-72
Адрес электронной почты	Ss172.kzn@tatar.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	2001 г
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан №8092 от 31.03.2016 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан №3480 от 13 апреля 2016 г., бессрочно

ГБОУ «Казанская школа № 172» (далее – Школа) расположена на территории Московского муниципального района города Казани. На близлежащей территории расположены такие

объекты социальной инфраструктуры как МБОУ «Татарско-русская средняя общеобразовательная школа №34», торговый центр «Тандем», молодежный центр «Яратам», МАДОУ «Детский сад №376 комбинированного вида», Лечебно-диагностический центр «Эксперт+». Большинство семей обучающихся проживают в многоквартирных домах города Казани.

Основным видом деятельности ГБОУ «Казанская школа № 172» является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности. Школа имеет действующую лицензию, в соответствии с которой основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицензия даёт право на реализацию школой образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1.1. Система управления, действующая в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательных услуг; <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических

объединения:

- естественно-научного цикла;
- гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Учебный план в школе представлен в 9 вариантах:

- 1) учебный план начального общего образования слепых обучающихся классов по ФГОС в соответствии с ФАОП НОО для детей с ОВЗ (вариант 3.2);
- 2) учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся классов по ФГОС в соответствии с ФАОП НОО для детей с ОВЗ (вариант 4.2);
- 3) учебный план начального общего образования слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями лёгкой степени (вариант 3.3) по ФГОС НОО ОВЗ;
- 4) учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями лёгкой степени (вариант 4.3) по ФГОС НОО ОВЗ;
- 5) учебный план реализующий ФАОП для слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 3.4, СИПР);
- 6) учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся по ФГОС в соответствии по ФАОП ООО ОВЗ (вариант 3.2, 4.2) ;
- 7) учебный план реализующий ФООП в соответствии с ФГОС среднего общего образования (универсальный профиль) слепых и слабовидящих обучающихся;
- 8) учебный план основного общего образования, реализующий ФАООП для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ;
- 9) учебный план реализующий ФАООП для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР (вариант 2, СИПР) по ФГОС ООО ОВЗ;

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

План внеурочной деятельности реализуется с учётом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учётом рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Коррекционная часть обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе формирования у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы, позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определяются как: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционная область представлена предметами: ритмика, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, СБО, предметно-пространственное ориентирование и мобильность, развитие коммуникативной деятельности, тифлотехника.

Школа работает над созданием условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающих для воспитанников достижения уровня

образованности, соответствующего их личностному росту, овладения ключевыми, информационными, социальными компетентностями.

Образовательный процесс строится на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Такая организация обучения:

- содействует формированию у обучающихся умения и желания учиться (задания разноуровневого характера, диагностика, коррекция);
- способствует развитию творчества учителя;
- существенно усиливает мотивацию обучающихся в учебном процессе;
- усиливает гуманистическую составляющую обучения и реализует на практике личностную систему обучения.

Результатом применения индивидуального подхода в обучении является повышение мотивации и результативности обучения школьников

Качество образовательных услуг, предоставляемых учреждением, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Планирование учебных предметов соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников ГБОУ «Казанская школа № 172».

Изучение иностранного языка ведётся со 2 по 11 классы. Изучение второго иностранного языка ведётся только в 9 классе.

2. Реализация прав детей на изучение родного языка.

Согласно ч.6 ст.14 Закона №273-ФЗ изучение родного языка в школе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На уровне начального общего образования данная предметная область изучается как «родной язык и литературное чтение на родном языке», на уровне основного общего и основного среднего образования - как «родной язык и родная литература». Часы данной предметной области распределены за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Изучение родного языка осуществляется со 2 класса.

3. Изменения в ФГОС и ФАОП

Согласно приказу МП РФ от 18.05.2023 были скорректированы количество уроков по обществознанию и истории: обществознание убрали из расписания 5-7х классов, вместо этого увеличилось количество часов на изучение истории (1 час на изучение «История родного края»). В 8х-9доп классах на историю отведено 2 часа, а на обществознание 1 час.

Исключена ФРП по ОДНКНР в ООО. Сохранился модуль «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в НОО в 4 с классе.

4. Выдача медали «За особые успехи в учении II степени» и «За особые успехи в учении I степени»

В 2025 году школа выдавала медали в соответствии с приказом Министерства просвещения от 29 сентября 2023 г. N 730 «Об утверждении порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении I и II степеней»:

-Медаль "За особые успехи в учении" I степени вручается, лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования (далее соответственно - выпускники, Организации), имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся

в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим: (в ред. Приказа Минпросвещения России от 07.03.2024 N 151) не менее 70 баллов на едином государственном экзамене (далее - ЕГЭ) по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня); 5 баллов по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" (далее - обязательные учебные предметы) - в случае прохождения выпускником ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ); 5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 70 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

-Медаль II степени вручается выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо», успешно прошедшим ГИА (без учёта результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим:

- не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня);
- 5 баллов по обязательным учебным предметам — в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ;
- 5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 60 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ — в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

В 2025 году выпускник школы Илья К. получил медаль «За особые успехи в обучении I степени».

5. Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии. В учреждение принимаются незрячие дети, дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте, а также слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса.

5.1 Сохранность контингента обучающихся.

В 2025 учебном году в школе сформировано 18 классов с общей численностью 156 обучающихся на конец года. Образовательное пространство школы охватывает детей с 7-летнего возраста до 18 лет. Средняя наполняемость классов – 8-9 человек.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	67	79	10	156
Общее количество классов	6	10	2	18

Контингент обучающихся на протяжении последних четырёх лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2023	2024	2025	Динамика за 3 года
Количество обучающихся	148	140	156	увеличение
Количество классов-комплектов	17	17	18	стабильная

5.2 Структура классов: общеобразовательные классы; образовательные классы для детей с умственной отсталостью

5.3 Наличие иных форм обучения

За последние годы наблюдается рост количества обучающихся в школе получающих образование в форме домашнего обучения, что обусловлено большим количеством детей, которые в силу различных медицинских и социальных причин испытывают затруднения в усвоении программы в условиях детского коллектива. На конец 2025г. согласно представленным документам из медицинских учреждений г.Казани было организовано обучение на дому 37 обучающимся, имеющим сложную структуру дефекта. Организация обучения на дому регулируется школьным Локальным актом. Для обучения на дому были привлечены практически все педагоги. Все обучающиеся на дому прошли промежуточную аттестацию.

6. Изменения в ВСОКО в связи с Постановлением Правительства от 30.04.2024 г. № 556

В 2025 ВСОКО проходила в соответствии с Постановлением Правительства от 30.04.2024г. №556. Мероприятия по оценке качества образования проходят в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых при реализации образовательной программы. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Он осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю, по направлениям:

- контроль за выполнением всеобща
- контроль состояния и преподавания учебных предметов
- контроль состояния школьной документации
- контроль воспитательного процесса
- контроль за соблюдением норм охраны труда и техники безопасности

7. Анализ успеваемости и качества обученности в целом по ОУ и в разрезе различных предметов, классов.

В образовательном учреждении проводится систематический комплексный мониторинг качества образования. Мониторинг проводится на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования и положения о внутришкольном контроле.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности учреждения, повышение профессионального мастерства учителей и воспитателей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планами работы на 2025-2026 учебный год, в которых определены следующие виды контроля: классно-

обобщающий, тематический, персональный и другие. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам, справки по итогам контроля заслушиваются на совещаниях при директоре. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Руководителями образовательного учреждения отслеживается полнота выполнения учебного плана, соответствие содержанию образовательных программ по предметам, ведётся контроль над состоянием преподавания предметов, уровнем качества знаний обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Планы представляются членами педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процессе для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам обобщаются в виде справки по итогам контроля, обсуждаются на совещаниях различного уровня.

7.1 Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

В течение 3 последних лет педагоги продолжают применять такие технологии, как:

- здоровьесберегающие технологии, которые создают комфортные условия для обучающихся, где учебная нагрузка не может противоречить нормативно-правовым требованиям, а методы обучения должны подбираться так, чтобы сохранить психоэмоциональное и физическое здоровье учеников;
 - информационные технологии, использование которых позволяет дать обучающимся ориентир в условиях переизбытка информации, а также развивать критическое мышление;
 - игровые технологии, которые позволяют не только повышать творческий потенциал обучающихся и способствовать к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению ими материала, но и делать обычный урок интересным и увлекательным, а также давать возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре.
 - проектные технологии, требующие от обучающихся применение практических творческих умений для решения проблемных заданий.
 - разноуровневое обучение (преимущественно в классах для детей с интеллектуальными нарушениями), которое дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.
- Используются различные образовательные платформы: «Сферум», ФГИС «Моя школа».

8. Качество подготовки обучающихся и выпускников. Фактические результаты учебной деятельности

Итоги полугодий:

	1 полугодие 2023	2 полугодие 2023	1 полугодие 2024	2 полугодие 2024	1 полугодие 2025	2 полугодие 2025
Всего окончило	148	148	146	140	57	156
% качества	55%	47%	45	41%	42%	31
% успеваемости	99%	98%	99	97%	98%	91

20	4	1	3	0	0	10	10	1	3	0	0	10	100	1	2	1	0	10	75	1	3	0	0	10	10
24-					0	0						0						0						0	0
20																									
25																									

В сравнении с прошлым годом повысилось качество обучения в 11 классе по русскому языку на 13% (учитель Семенова Е.П.). В целях повышения результативности по математике, были проведены индивидуальные консультации, регулярно проводились пробные экзамены с использованием увеличенных КИМов, а также использовались цифровые образовательные ресурсы по сложным темам. Перечисленные мероприятия позволили повысить качество обучения по алгебре на 37% (Ивко Н.Н.).

9. Результаты допуска к ГИА.

Итоговое сочинение обучающихся 11 класса

Учебный год	кол-во участников	11 класс				
		Итоговое сочинение		кол-во участников	Итоговое изложение	
		зачет	незачет		зачет	незачет
2022-2023	6	0	0	6	100%	0
2023-2024	8	0	0	8	100%	0
2024-2025	4	0	0	4	100%	0

Все обучающиеся 11 класса (учитель Семенова Е.П.) получили по итогам написания изложения «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты допуска к ГИА в 11 классах остаются стабильно высокими на протяжении последних лет.

10. Результаты Государственной итоговой аттестации:

Система подготовки обучающихся к ГИА в целом остаётся стабильной, так как она в конечном итоге оправдывает полученный результат: в 2025 г. все обучающиеся 11 класса прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, мониторинг результатов контрольных работ, задания в которых аналогичны заданиям ГИА.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ГИА - 2025 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно-правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

ЕГЭ и ГВЭ (11 класс)

Система образования предъявляет требования к уровню знаний выпускников, о которых можно судить по результатам государственной итоговой аттестации.

Независимой системой оценки качества образования является ЕГЭ.

В течение учебного года изучались федеральные, региональные документы, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Проведённый анализ ЕГЭ прошлых лет позволил откорректировать план по подготовке к ЕГЭ 2025 года. Проведён комплекс мероприятий, работа скорректирована на повышение среднего балла:

- выявлены учащиеся, испытывающие трудности при сдаче основных предметов ЕГЭ, и разработана индивидуальная траектория их подготовки к сдаче экзаменов;
- проведены диагностические работы по предметам, тренировочные тестирования по русскому языку, математике, истории, обществознанию, химии.

В 2025 учебном году ЕГЭ сдавали: 4 человек (100%).

Русский язык

Результатами ЕГЭ 2025 года по русскому языку стали следующие баллы:

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Ниж е min	От 80 до 100 балло в	Средн ий балл 2022	Средн ий балл 2023	Средн ий балл 2024	Средн ий балл 2025	Динами ка с 2024
4	4	100 %	0	1	84	59	72	71	-1

Лучший результат – 78 баллов – показал Илья К. Относительно низкий балл набрал Егор К. – 67 баллов. Следует отметить, высокие результаты по русскому языку, которые выше средних по Московскому району на 5 баллов. Подготовила выпускников к успешной сдаче экзамена учитель высшей категории Семенова Е.П.

Математика (профиль)

Результатами ЕГЭ 2024 года стали следующие баллы:

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Ниж е min	От 80 до 100 балло в	Средн ий балл 2022	Средн ий балл 2023	Средн ий балл 2024	Средн ий балл 2025	Динами ка с 2022
4	2	50 %	0	0	63	0	0	71	+8

Наивысший бал получил Глеб С. 726., Егор К. получил 706.

ГВЭ-11

Математика

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Средний балл 2025 г
4	2	50%	5

ГВЭ по математике выбрали двое обучающихся. Получили высший балл.

Подготовила к успешной сдаче ЕГЭ и ГВЭ по математике учитель Ивко Н.Н.

10.1 Предметы по выбору в 2025 году. Популярность предметов по выбору.

Кроме обязательного экзамена выпускники сдавали профильные предметы для поступления в вуз.

В 2025 году выбор выпускников распределился следующим образом:

История-50% обучающихся

Обществознание-75% обучающихся

Химия -25% обучающихся

В 2025 году обучающиеся школы традиционно выбрали в качестве экзамена по выбору: историю, обществознание. Эти предметы остаются самыми востребованными предметами по выбору.

Обществознание – учитель Юнусова Ф.Т.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Средний балл 2025	Динамика с 2024
4	3	75%	0	0	46	62	72	+10

Отмечается повышение среднего балла на 10. Наилучший результат показала Екатерина К.-836. Подготовила к успешной сдаче ЕГЭ Юнусова Ф.Т.

История - учитель Юнусова Ф.Т.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 100	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Средний балл 2025	Динамика с 2024
4	2	50%	0	0 %	2	57	74	87	+13

Также необходимо отметить резкое повышение качество сдачи единого экзамена по истории на 13 баллов. Екатерина К. сдала на 936., Илья К. получил 806. Подготовила к успешной сдаче ЕГЭ Юнусова Ф.Т.

Стоит отметить, что интерес к предметам история, обществознание остаётся высоким, поэтому ежегодно именно по этим предметам обучающиеся сдают государственную итоговую аттестацию.

Химия - учитель Бикбаева Г.Ф.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 100	Средний балл 2021 г	Средний балл 2022 г	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Средний балл 2025	Динамика с 2021
4	1	25%	0	0 %	0	72	0	0	0	90	+18

Предмет «Химия» очень редко выбирается выпускниками для сдачи ЕГЭ. С 2021 г. динамика качества составила 18 баллов. Глеб С. не только повысил балл, но и явился высокобалльником, он набрал 90 баллов. Подготовила выпускника к успешной сдаче экзамена учитель высшей категории Бикбаева Г.Ф.

Выводы:

-Подводя итоги, можно сказать, что в 2025 году результаты по ЕГЭ были выше, чем в прошлом году. Все сдаваемые предметы обучающимся удалось сдать выше среднего. Химию, средний балл 90 (учитель Бикбаева Г.Ф.), историю, средний балл 87 (учитель Юнусова Ф.Т.), обществознание, средний балл 72 (учитель Юнусова Ф.Т.) русский язык, средний балл 71 (учитель Семенова Е.П.) математика (профиль) 71 балл (Учитель Ивко Н.Н.)

В 2025 году были несколько высокобалльников: Глеб С. по химии 90 баллов, Екатерина К. по обществознанию 83 балла и по истории 93 балла, Илья К. по истории 80 баллов. Илья К. был награжден медалью «За особые успехи в обучении I степени».

Все выпускники поступили в высшие учебные заведения. Поступление в ВУЗы составило 100%.

Общие выводы:

- Качество образования по школе – 31 %, что на 10% в меньше, чем в I полугодии 2025 года. Также понизилась успеваемость на 6% и составила 91% .
- ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 11 классов успешно сдали ГВЭ математике, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.
- Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов.
- Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство обучающихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.
- Реализация федеральных адаптированных общеобразовательных программ в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

11. Отчет об участии учеников в олимпиадах, аналитика по 3-м последним годам

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий , обеспечивающих выявление и развитие способных и одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодёжи является важнейшим направлением национального проекта «Образование», На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия - инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и её подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течении всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой- это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В 2025 году наши обучающиеся продолжили активно участвовать в различных очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах. Ситуация успеха, которая в этом случае создаётся призвана не только формировать личностные качества и адекватную самооценку, но и ускоряют процесс социализации. Применение аналитических способностей–сопоставлять, анализировать, делать выводы осуществляется в проектных конкурсах, а также в Научно-практических конференциях. Такого рода состязания расширяют возможности для участия наших ребят без отрыва от учебного процесса и без выезда за пределы района. Они проходят в очно-заочной форме и направлены на развитие исследовательских навыков учащихся. Особенно активное участие принимают обучающиеся начальной школы, которые показывают свои первые достижения и успехи в научных областях.

Олимпиады, НПК

1-2 ноября 2025 года была проведена олимпиада «Магистр счета» Городским центром творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей. Из 4 участников трое обучающихся стал призёрами и победителями.

Школьный этап олимпиады младших школьников ГБОУ «Казанская школа № 172» проходил на базе Городского центра творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей по математике «Магистр счета». Сроки проведения 18.11.2025 года. В Олимпиаде принимали участие 1-4 классы. 16% обучающихся стали победителями 50% призёрами олимпиады.

15-16 ноября 2025 года прошла олимпиада по русскому языку и литературе, организованная Городским центром творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей. 66% участников стали призерами и победителями.

Олимпиада «Эверест», в которая стала традиционной для обучающихся 1-4 классов была по математике, по русскому языку, по окружающему миру, организованная Городским центром творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей проходила в ноябре 2025 года. В ней принимали обучающиеся 1-4 классов. Участие в данном мероприятии позволило обучающимся проявить творческие способности, расширить кругозор, применить знания в нестандартных ситуациях.

Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведётся работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадами, научно-практическими конференциями, конкурсами и викторинами по предметам, это прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Участие в олимпиадном движении обучающихся начальной школы

№	олимпиада	год	Кол-во участ.	победители	призеры
1	Магистр счета	2023	14	29%	21%
2	Техника чтения	2023	18	38%	11%
3	«Эверест» по математике	2024	8	50%	37%
4	«Эверест» по русскому языку	2024	3	66%	33%
5	«Эверест» по окружающему миру	2024	3	66%	33%
6	«Эверест» по математике	2025	4	75%	0%
7	«Эверест» по русскому языку	2025	6	33%	33%
8	«Эверест» по окружающему миру	2025	8	25%	33%

Анализируя результаты за три года, можно отметить активное участие одаренных обучающихся начальной школы в олимпиадах по предметам. Произошел качественный рост по математике на 25%, однако по русскому языку наблюдается существенное снижение на 33% в сравнении с прошлым годом.

Традиционно в феврале 2025 года 35 обучающихся приняли участие в Региональном туре Гуманитарной олимпиады для 5-11 классов, организованной Министерством образования и науки РТ, а также УВО «Университет управления «ТИСБИ». По итогам, проведенной олимпиады, 16 обучающихся (45%) стали победителями и призерами олимпиады.

Участие в Региональной гуманитарной олимпиаде для детей с нарушением зрения

предмет	год	Кол-во уч.	победители	призеры
история	2023	38	0	0
обществознание	2023	28	1	11
литература	2023	34	4	12
русский язык	2023	34	6	3
биология	2023	27	2	5
история	2025	31	1	0
обществознание	2025	33	7	4
литература	2025	35	5	8
русский язык	2025	29	4	3
биология	2025	7	1	2

Анализируя участие в Региональной гуманитарной олимпиаде можно сказать о возросшем качестве участия в 2025 году по обществознанию, литературе и истории. В целом наблюдается снижение количества призёров и победителей по всем предметам, кроме истории. Однако, о существенном повышении качества участия в олимпиаде не приходится, т.к. в 2025 году победителем стал только 1 обучающийся.

Участие обучающихся в олимпиадах по предметам, НПК					
1	класс	Название олимпиады	Статус /Имя Ф ребенка	Учитель	дата
1	2	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	Победитель (Место) / Виктория Г.	Сафиуллина Л.Т.	23.11.2025
2	11	Всероссийская конференция «Мой вклад в Величие России»	Победитель (Место) / Камиль Х.	Хуртина Т.Ю.	30.11.2025
3	7	Проектная инженерная олимпиада «Е-фактор», организованная Казанским исследовательским технологическим университетом	Призер (II место) Софья А.	Хуртина Т.Ю.	18.02.2025
4	7	XIV Международный молодежный образовательный форум	Участник/ Софья А.	Хуртина Т.Ю.	19.11.2025
5	4	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест»	Победитель (Место)/ Б.Элина	Низамиева С.Р.	16.11.2025
6	4	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест»	Победитель (Место)/ Г.Дарья	Низамиева С.Р.	16.11.2025
7	4	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	Победитель (Место)/ Н.Арслан	Низамиева С.Р.	16.11.2025
8	4	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	Победитель (Место)/ Н.Арсений	Низамиева С.Р.	16.11.2025
9	4	Городская олимпиада «Умка» по математике	Призер(IIместо)/ Н.Арслан	Низамиева С.Р.	18.04.2025
10	4	Городская олимпиада «Умка» по математике	Призер(IIместо)/ Г. Дарья	Низамиева С.Р.	18.04.2025
11	4	Городская олимпиада «Умка» по математике	Призер(IIместо) /Б.Элина	Низамиева С.Р.	18.04.2025

12	11	Международная онлайн олимпиада «Знанию» в номинации Физика	Победитель (2 место) Айнур Г.	Залялова А.М.	04.10.2025
13	4	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	Победитель/ Виктория Г. Победитель/ Анна К.	Макарова В.В.	16.11. 2025
14	4	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	Победитель/ Аиша А. Победитель/ Тимофей Б.	Макарова В.В.	16.11.2025
15	1	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	Победитель/ Ксения В.	Макарова В.В.	2.11.2025
16	1	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	Победитель/ Алиса Н. Победитель/ Элиза Н.	Макарова В.В.	23.11.2025
17	11	Региональная гуманитарная олимпиада для детей с нарушениями зрения по предмету «Обществознание»	Призер (3 место) Екатерина К.	Юнусова Ф.Т.	10.04.2025
18	11	Региональная гуманитарная олимпиада для детей с нарушениями зрения по предмету «История»	Призер (2 место) Илья К.	Юнусова Ф.Т.	10.04. 2025
19	9 в	Всероссийская олимпиада по истории России за 9 класс, организованный образовательным порталом «ФГОС онлайн»	Призер (3 место) Самира М..	Юнусова Ф.Т.	21.10.2025
20	2	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	Диплом победителя Камелия И.	Сергеева Н.О.	1.11.2025

Вывод: Большое количество обучающихся школы проявляют заинтересованность в участии в олимпиадном движении. Растёт и качество участия. Количество победителей за 2025 год по математике на 25% выше, чем в 2024 году. Выросло число победителей в Региональной гуманитарной олимпиаде по обществознанию, литературе и истории.

Конкурсы по предмету (конкурс чтецов, литературные, математические и т.д.)

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя большую роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение в различных конкурсах. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. В 2025 году обучающиеся школы приняли участие в Региональных, Республиканских и Международных конкурсах по предметам:

№	Название	Уровень	Кол-во	клас-с	Результат/Имя Ф.	учитель	год
---	----------	---------	--------	--------	------------------	---------	-----

1	IX Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая», организованный МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани. Номинация «Художественное слово».	Республиканск ий	1	8в	Диплом лауреата 2 степени / Диляра С.	Сафиулли на Л.Т.	Апрель 2025
2	Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!», организованный МБУДО «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани. Номинация «Художественное слово».	Республиканск ий	1	9в	Диплом лауреата 1 степени / Диляра С.	Сафиулли на Л.Т.	октябрь 2025
3	Международный фестиваль «Луч – 2025. Люди, умеющие чувствовать», организованный МБУК г. Казани «Дворец культуры железнодорожн иков». Номинация «Художественное слово».	Международн ый	1	9в	Диплом лауреата 1 степени / Диляра С.	Сафиулли на Л.Т.	декабрь 2025
4	VII Республиканский конкурс чтецов «Зимний пейзаж», организованный сетевым изданием	Республиканск ий	1	9в	Диплом I степени / Диляра С.	Сафиулли на Л.Т.	Декабрь 2025

	«Альянс Учителей» teachersalliance.ru. Номинация «Татарский язык».						
5	Городской конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ «Дар», номинация «Художественное слово»	Муниципальный	4	4	Диплом 1, 2, 3 степени Б.Алия, Насыров А., Б.Элина, Г.Индира	Низамиева С.Р.	Апрель, 2025
6	Республиканский конкурс чтецов «Мы мужество славим в веках», номинация «Художественное слово»	Республиканский	3	4	Лауреат 1, 2, 3 степени Н.Арсений, Ш. Мария, Н.Арслан	Низамиева С.Р.	Декабрь 2025
7	V Всероссийский фестиваль творчества детей с ОВЗ «Салават купере», номинация «Художественное слово»	Всероссийский	4	4	Диплом 1, 2, 3 степени Б.Алия, Б.Элина, Г.Индира	Низамиева С.Р.	Март 2025
8	Конкурс ораторского мастерства и художественного слова «Сила слова о маме», номинация «Художественное слово»	Республиканский	5	4	Лауреаты 1,2,3 степени Б.Алия, Насыров А., Б.Элина, Г.Индира	Низамиева С.Р.	Октябрь 2025
9	Международный фестиваль-конкурс «Луч-2025. Люди, умеющие чувствовать», номинация «Художественное слово»	Международный	2	4	Лауреаты 1,2,3 степени Насыров А., Б.Элина, Г.Индира	Низамиева С.Р.	Октябрь 2025
10	III Республиканский творческий фестиваль «Солнце в каждом»,	Республиканский	1	4	Диплом победителя 1 место Лауреаты 1,2,3	Низамиева С.Р.	Сентябрь 2025

	номинация «Художественное слово»				степени Насыров А.		
1 1	Всероссийская конференция – конкурс «Индивидуальность в проекте»: конкурс лучших индивидуальных проектов учащихся 10-11 классов, организованная УВО «Университет управления ТИСБИ»	Всероссийский	2	11	Дипломы победителей/ 6 Даниэль К., Гузель Г.	Залялова А.М.	Ноябрь 2025
1 2	Конкурс-выставка «Вторая жизнь упаковки»	Городской	1	5	участник Анастасия М.	Муртазина А.Р.	ноябрь, 2025
1 3	Акция «Культурный язык», посвященный дню родного языка	Школьный	1	6	Грамота Сафина Я.	Сергеева Н.О.	Февраль 2025 г.
1 4	РОО ВОС «Знание системы письма и чтение по системе Брайля»	Городской	1	86	Дипломы 1 и 2 степени Павлика В.	Гатауллин А.Ф.М	Декабрь 2025
1 5	Добрая Казань. «Сила слова о маме»	Региональный	1	86	Диплом 1 место, Павлика В.	Семенова Е.П	Ноябрь 2025
1 6	«Луч- 2025. Люди, умею- щие чувствовать»	Международный	1	86	Дипломы 1 степени Павлика В.	Низамиева С.Р.	Декабрь 2025

Вывод: В 2025 году увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах по предметам на 24 человека. На 5 увеличилось количество конкурсов, в которых дети приняли активное участие. Возможности, предоставляемые школьникам конкурсами и викторинами по предметам, это прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

11. Анализ трудоустройства выпускников:

В 2025 году выпустились из 11 класса 4 обучающихся.

Трудоустройство	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников	5	5	7	4
СУЗы	0	2 (40%)	2(28%)	0
ВУЗы	5/100%	3 (60%)	5(71%)	4(100%)
Работают	-	-	-	-
Не устроены по состоянию здоровья	-	-	-	-

Вывод: в 2025 году, в сравнении с прошлым годом увеличилось количество выпускников на 29%, которые продолжили обучение в высших учебных заведения страны.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии учащихся, дополняя образовательный процесс и формируя ключевые компетенции. В течение 2025 года в школе проводились занятия по различным направлениям, охватывающим все возрастные группы. Основное внимание уделялось развитию физических, нравственных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Целью данного анализа является оценка распределения направлений внеклассной работы, выявление наиболее востребованных программ и формулирование рекомендаций для дальнейшего развития системы внеурочной деятельности.

Анализ видов внеклассной, внеурочной деятельности за 2025 год

В рамках внеклассной и внеурочной деятельности в школе проводится множество творческих, музыкальных, художественных и спортивных мероприятий, направленных на развитие талантов учащихся и их участие в конкурсах различного уровня. Данный анализ позволяет выделить наиболее активных педагогов, которые готовят детей к участию в конкурсах, а также определить популярные среди учащихся мероприятия.

В 2025 году классными руководителями школы организовано участие обучающихся в 19 конкурсных мероприятиях (из общего числа 54 строк таблицы, остальные мероприятия проведены внешними педагогами). Общее количество дето-участий под руководством классных руководителей составило 58. Обучающиеся показали высокие результаты: завоёваны дипломы победителей и призёров (I, II, III степени), лауреатов международных, всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсов. Особо следует отметить успехи в вокальном и декоративно-прикладном творчестве, а также в интеллектуальных олимпиадах, что подтверждает эффективность индивидуального подхода и адаптированных программ.

Наиболее активно в 2025 году проявили себя следующие педагоги:

- Низамиева С.Р. – подготовка к 9 конкурсам (международные, всероссийские, республиканские, муниципальные); её воспитанники стабильно занимают призовые места.
- Сафиуллина Л.Т. – 5 мероприятий (республиканские, всероссийские, международные), высокие результаты в конкурсах чтецов и патриотической направленности.
- Сахибгареева Л.А. – 2 мероприятия (республиканские олимпиады), воспитанники стали призёрами и участниками.
- Гатауллина Ф.М. – участие в 2 мероприятиях (совместно с другими педагогами), отмечена дипломами I степени.
- Макарова В.В. – 1 мероприятие (городской конкурс «ДАР»), результат – лауреат III степени.
- Семенова Е.П. – 1 мероприятие (региональный конкурс ТИСБИ), диплом I места.

Таким образом, лидерами по количеству подготовленных мероприятий и призовых мест стали Низамиева С.Р. и Сафиуллина Л.Т., что свидетельствует об их высокой профессиональной мотивации и умении раскрывать таланты детей с ОВЗ.

В 2024 году в аналогичной деятельности участвовало большее число классных руководителей (11 человек), общее количество мероприятий под их руководством составило 34, что значительно превышает показатель 2025 года (19). В 2024 году наиболее активными были Куклина Т.А., Башаркина Ю.Г., Низамиева С.Р., Алиуллова Р.Ф., а также другие педагоги. В 2025 году часть из них (Куклина Т.А., Башаркина Ю.Г., Муртазина А.Р., Алиуллова Р.Ф., Сергеева Н.О., Латыпова А.Т.) не представлена в таблице, что может быть связано с переходом обучающихся на внешние формы занятий. При этом классные руководители Низамиева С.Р., Гатауллина Ф.М., Сафиуллина Л.Т., Семенова Е.П., Макарова В.В., сохранили высокую

результативность, а в деятельности Сафиуллиной Л.Т. и Сахибгареевой Л.А. отмечен рост (в 2024 году Сафиуллина Л.Т. участвовала в 1 мероприятии, в 2025 – в 5).

Снижение общего количества мероприятий с участием классных руководителей в 2025 году не является негативным показателем, а отражает объективные процессы: увеличение доли занятости детей в учреждениях дополнительного образования (что видно из большого числа строк с внешними педагогами. Важно, что качество подготовки остается стабильно высоким: обучающиеся завоевывают награды на международных и всероссийских конкурсах (например, «Луч-2025», «Путь к Вифлеемской звезде», «Салават купере»), что подтверждает профессионализм наших педагогов.

Несмотря на ограничения здоровья (нарушение зрения), обучающиеся Школы демонстрируют высокую творческую активность. Наибольшее количество участия зафиксировано в следующих направлениях:

- вокальное и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное искусство;
- художественное слово и ораторское мастерство;
- интеллектуальные олимпиады (русский язык, математика).

В 2025 году увеличилась доля международных конкурсов (например, «Луч-2025», фестиваль «Путь к Вифлеемской звезде», «Татар моңы мәңге яңгырар»), что говорит о росте уровня подготовки и конкурентоспособности наших воспитанников. В 2024 году также были представлены все уровни, но количественно преобладали республиканские и муниципальные мероприятия.

№	Класс указан на март 2026г	Наименование конкурса согласно положению или из наградных листов	Уровень	Кол-во участников	Результат/ Ф.И.О. руководителя	Дата: месяц/ год
1.	2	3	4	5	6	7
1.	4А класс	Городской конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ «Дар»	Муниципальный	5	Диплом 1, 2, 3 степени Низамиева С.Р.	2025
2.	4А класс	V Всероссийский фестиваль творчества детей с ОВЗ «Салават купере»	Всероссийский	10	Диплом 1,2,3 степени Низамиева С.Р.	Март 2025
3.	4А класс	Конкурс ораторского мастерства и художественного слова «Сила слова о маме»	Республиканский	3	Лауреаты 1,2,3 степени Низамиева С.Р.	2025
4.	4А класс	Международный фестиваль- конкурс «Луч-2025. Люди, умеющие чувствовать»	Международный	10	Лауреаты 1,2,3 степени Низамиева С.Р.	Октябрь 2025
5.	4А класс	III Республиканский творческий фестиваль «Солнце в каждом»	Республиканский	4	Диплом победителя 1 место Лауреаты 1,2,3 степени Низамиева С.Р.	Сентябрь 2025
6.	4А класс	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо»	Международный	10	Грамота участника Низамиева С.Р.	Декабрь 2025

7.	4А класс	X Международный фестиваль-конкурс «Путь к Вифлеемской звезде»	Международный	2	Лауреаты 1,2 степени Емельянова Э.В.	2025
8.	4А класс	XVIII открытый фестиваль творчества людей с ОВЗ «Возьмемся за руки, друзья!»	Муниципальный	1	1 место Низамиева С.Р.	Декабрь 2025
9.	4А класс	Республиканский конкурс чтецов «Мы мужество славим в веках»	Республиканский	3	Лауреат 1 степени Низамиева С.Р.	Декабрь 2025
10.	4А класс	IV Всероссийский конкурс инструментального, вокального хореографического искусства «Музыка в каждом сердце»	Всероссийский	2	Лауреаты 1 степени Емельянова Э.В.	2025
11.	4А класс	Всероссийский конкурс-фестиваль «Музыкальная юность России-2025»	Всероссийский	2	Лауреаты 1,2 степени Емельянова Э.В.	2025
12.	4А класс	Всероссийский конкурс талантов и творчества среди детей с инвалидностью «Я могу! Творчество без границ»	Всероссийский	1	Лауреат 1 степени	Декабрь 2025
13.	4А класс	Республиканский фестиваль-конкурс «Слушая сердцем»	Республиканский	3	Лауреаты 1,2 степени Емельянова Э.В.	Ноябрь 2025
14.	4А класс	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний вернисаж»	Районный	1	Диплом 2 степени	Январь 2025
15.	4А класс	Районный конкурс «Мелодический марафон»	Районный	1	Диплом 3 степени	2025
16.	4С класс	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест»	Республиканский	2	Участник/Сахибгареева Л.А. Участник/ Сахибгареева Л.А.	22-23 ноября 2025 15-16 декабря 2025
					Призер/ Сахибгареева Л.А.	15-16 декабря 2025
17.	4С класс	Математическая олимпиада для младших школьников «Магистр счета» МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей г.Казани»	Республиканский	1	Призер/ Сахибгареева Л.А.	22-23 ноября 2025
18.	5 класс	III Всероссийский конкурс инструментального, вокального	Всероссийский	1	Лауреат II степени «Вокал»	02.02 .2025

		искусства в рамках проекта SFORZANDO «Музыка в каждом сердце»		Абдулина Аиша	Емельянова Э. В.	
19.	5 класс	Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Республиканский	1 Галимова	1 место «Музыкальное творчество» Измайлова Л. Г.	03.03.2025
20.	5 класс	III Всероссийский конкурс инструментального, вокального искусства в рамках проекта SFORZANDO «Музыка в каждом сердце»	Всероссийский	1 Абдулина Аида	Лауреат II степени «Вокал» Емельянова Э. В.	02.02.2025
21.	5 класс	III Всероссийский конкурс инструментального, вокального искусства в рамках проекта SFORZANDO «Музыка в каждом сердце»	Всероссийский	1 Галимова	Лауреат III степени «Вокал» Емельянова Э.В.	02.02.2025
22.	5 класс	Городской конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ «ДАР»	Городской	2 Абдулины	Лауреат II степени «Вокал» Емельянова Э. В.	02.05.2025
23.	5 класс	Городской конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ «ДАР»	Городской	1 Галимова	Лауреат III степени «Вокал» Емельянова Э. В., Макарова В. В	02.05.2025
24.	5 класс	Благодарственное письмо Комитета Государственной Думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства «За труд и увлеченность, за внутреннюю силу»	Федеральный	2 Абдулины	-	Ноябрь, 2025
25.	5 класс	Создание сборника авторских произведений «Объединяя мечты»	Республиканский	2 Абдулины	-	Июнь, 2025
26.	5 класс	Республиканский фестиваль-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Слушая сердцем» в рамках Республиканского конкурса детского творчества 100//ЛИЦА	Республиканский	1 Галимова	Лауреат II степени «Вокал» Емельянова Э. В.	2025
27.	5 класс	Республиканский фестиваль-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Слушая сердцем» в рамках	Республиканский	2 Абдулины	Лауреат I степени «Композиция» Озджан С. Я	2025

		Республиканского конкурса детского творчества 100//ЛИЦА				
28.	5 класс	Благодарственное письмо Министерства культуры Республики Татарстан за активное участие в создании музыкального оформления спектакля «Шайтан. Он. Она»	Республиканский	2 Абдуллины		2025
29.	5 класс	Почетная грамота Отделения социальной помощи семье и детям Кировского района г. Казани	Городской	1 Ильин	Дипломант «Школа экскурсовода» Анисимова Т. Л.	07.10.2025
30.	5 класс	Благодарственное письмо Центра дополнительного образования детей «Заречье»	Городской	1	Анисимова Т. Л.	22.04.2025
31.	5 класс	Закрытый турнир по шахматам среди мальчиков и девочек «Все для Победы!», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Городской	1 Ильин Богдан	4 место Сорокина Т. В.	Май, 2025
32.	5 класс	I Всероссийский конкурс исполнителей «Звездная гармония»	Всероссийский	1 Галимова	Лауреат III степени «Уверенный шаг» Измайлова Л. Г.	24.03.2025
33.	8Б класс	РОО ВОС «Знание системы письма и чтение по системе Брайля»	Городской	1	Дипломы I и II степени Рук.Гатауллина Ф.М	Ноябрь 2025
34.	8Б класс	Добрая Казань. «Сила слова о маме»	Региональный	1	Диплом 1 место Семенова Е.П	Декабрь 2025
35.	8Б класс	«Луч-2025.Люди, умеющие чувствовать»	Международный	2	Дипломы I степени Низамиева С.Р. Емельянова Э.В Гатауллина Ф.М.	2025
36.	8Б класс	УВО «Университет управления «ТИСБИ» Литература	Региональный	1	Диплом 1 место Семенова Е.П	2025
37.	8Б класс	Проект «СФОРЦАНДО» МУЗЫКА В КАЖДОМ СЕРДЦЕ»	Всероссийский	3	Дипломы I степени Рук.Емельянова Э.В	Февраль 2025
38.	8Б класс	Проект «СФОРЦАНДО» МУЗЫКА В КАЖДОМ СЕРДЦЕ», Ансамбль «ПАРУС»	Всероссийский	2	Диплом «ГРАН-ПРИ» Рук.Козырева Л.С	Февраль 2025
39.	8Б класс	Конкурс «Татар моны мәнге янгырар»	Международный	1	Дипломы I степени Рук.Галиев М.В.	Март 2025

40.	8Б класс	Конкурс «Калфаклы сандугач»	Региональ ный	1	Дипломы1 степени Рук.Галиев М.В	Октя брь 2025
41.	8Б класс	«ПРОРЫВ» «В ритме Жизни»	Республи канский	1	Дипломы1 степени Рук. Мифтахутдинова К.К.	2025
42.	8Б класс	« Я могу! Творчество без границ»	Всеросси йский	1	Диплом призера Рук.Сорокин Р.В.	2025
43.	8Б класс	ЦДОД»Заречье» Конкурс «ДАР»	Городско й	1	Диплом 2 степени Емельянова Э.В. Гатауллина Ф.М.	2025
44.	8Б класс	«Слушая сердцем» 100//ЛИЦА	Республи канский	1	Диплом 2 степени Емельянова Э.В.	2025
45.	8Б класс	«Звезды из завтра» Ансамбль «ПАРУС"	Республи канский	2	Дипломы лауреата Рук.народный артист РТ Рустам Абязов.	2025
46.	8Б класс	Фестиваль-конкурс «Путь к Вифлеемской звезде»	Междуна родный	1	Диплом лауреата 1 степени Чернова М.Н.	Янва рь 2025
47.	8Б класс	Весенние ассамблеи SFORZANDO «Волшебные звуки»	Всеросси йский	1	Диплом лауреата 1 степени Чернова М.Н.	Март 2025
48.	8Б класс	Проект «СФОРЦАНДО» МУЗЫКА В КАЖДОМ СЕРДЦЕ»	Всеросси йский	1	Диплом «ГРАН- ПРИ» Чернова М.Н.	Февр аль 2025
49.	8Б класс	Проект «СФОРЦАНДО» МУЗЫКА В КАЖДОМ СЕРДЦЕ»	Всеросси йский	1	Диплом лауреата 2 степени Бочкарева Г.И.	Февр аль 2025
50.	9В класс	IX Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая», организованный МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани.	Республи канский	1	Диплом лауреата 2 степени / Сафиуллина Л.Т.	Апре ль / 2025 г.
51.	2 класс	Всероссийский творческий конкурс «Любимым учителям», посвященный «Дню учителя в России», организованный АНО «Ресурсный центр СО НКО «Горизонт» г. Н. Челны.	Всеросси йский	1	Диплом 3 степени / Сафиуллина Л.Т.	Октя брь / 2025 г.
52.	9В класс	Республиканский конкурс- фестиваль «Патриоты России!», организованный МБУДО «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани	Республи канский	1	Диплом лауреата 1 степени / Сафиуллина Л.Т.	Октя брь / 2025 г.

53.	9В класс	Международный фестиваль «Луч – 2025. Люди, умеющие чувствовать», организованный МБУК г. Казани «Дворец культуры железнодорожников».	Междуна родный	1	Диплом лауреата 1 степени / Сафиуллина Л.Т.	Дека брь / 2025 г.
54.	9В класс	VII Республиканский конкурс чтецов «Зимний пейзаж», организованный сетевым изданием «Альянс Учителей» teachersalliance.ru.	Республи канский	1	Диплом 1 степени / Сафиуллина Л.Т.	Дека брь, 2025 г.

Анализ внеклассной и внеурочной деятельности в рамках курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и профориентационного проекта «Билет в будущее»

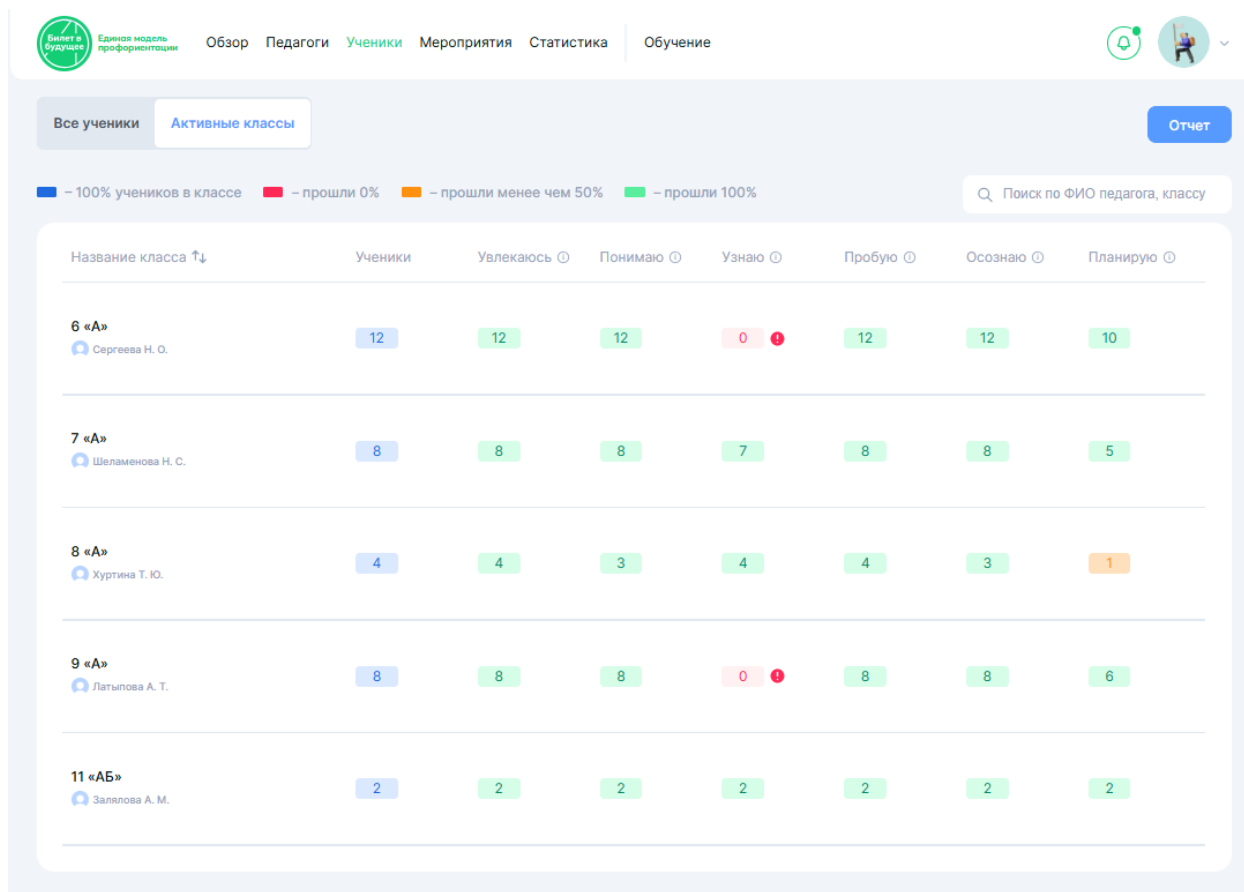
В школе систематически реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное воспитание, профессиональное самоопределение и развитие личностного потенциала обучающихся. Еженедельно по понедельникам классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном», цель которых – формирование у школьников ценностных ориентаций, гражданской идентичности и уважения к истории и культуре России. Классные руководители при подготовке к занятиям используют актуальные методические рекомендации, размещённые на официальных образовательных ресурсах, что обеспечивает единство подходов и содержания. По четвергам для обучающихся 6–11 классов организуется курс «Россия – мои горизонты», также проводимый классными руководителями. Данный курс интегрирован с профориентационным проектом «Билет в будущее», что позволяет учащимся последовательно проходить все этапы профессионального самоопределения.

Все необходимые методические материалы и рекомендации для удобства работы педагогов размещены на сайте <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>, что способствует качественной подготовке и проведению занятий.

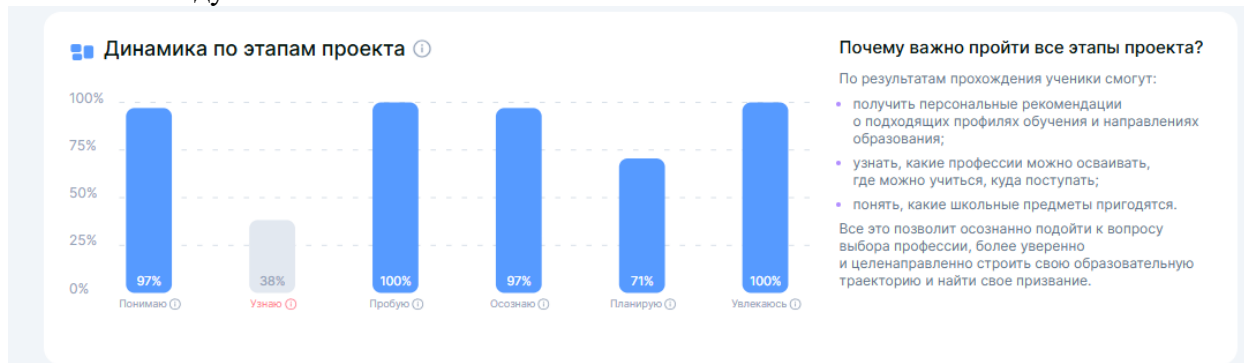
В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 6–11 классов принимают участие в различных модулях, направленных на диагностику интересов, знакомство с профессиями, практические пробы и построение индивидуальных образовательных маршрутов. На основе представленных количественных данных (таблица 1) можно провести следующий анализ:

Общая характеристика участия

В проекте задействовано 34 ученика (100% от целевой группы). Это свидетельствует о частичном охвате обучающихся 6–11 классов профориентационной деятельностью.



Анализ по модулям:



1. Модуль «ПОНИМАЮ» (диагностика «Мои интересы/Мои ориентиры», «Мои качества/Мой профиль») – 97% учащихся (33 чел.) прошли диагностику. Высокий показатель говорит об эффективной организации первичного этапа профориентации и заинтересованности школьников в самоанализе.

2. Модуль «УЗНАЮ» (запись на мероприятия практико-ориентированного модуля) – только 38% (13 чел.) зарегистрировались на мероприятия данного этапа. Это наиболее низкий результат среди всех модулей, что указывает на недостаточную активность учащихся в выборе внешних профориентационных событий либо на ограниченность доступных мероприятий.

3. Модуль «ПРОБУЮ» (запись на мероприятия этапа «Пробую») – 100% (34 чел.) приняли участие. Отличный результат, демонстрирующий высокую мотивацию школьников к практическим пробам в различных профессиональных сферах.

4. Модуль «ОСОЗНАЮ» (диагностика «Мои способности») – 97% (33 чел.) прошли диагностику. Это подтверждает системность работы по выявлению склонностей и способностей учащихся.

5. Модуль «ПЛАНИРУЮ» (заполнение информации об уровне образования и будущей профессии) – 71% (24 чел.) заполнили соответствующие разделы. Результат можно оценить как средний: большая часть обучающихся уже задумывается о дальнейшем образовательном маршруте, однако треть ещё не определилась или не внесла данные.

6. Модуль «УВЛЕКАЮСЬ» (запись на занятия курса «Россия – мои горизонты») – 100% (34 чел.) зарегистрированы на все 34 занятия курса. Это свидетельствует о полном охвате регулярной профориентационной деятельностью и высокой дисциплине участия.

МОДУЛЬ	Описание	Общий процент прошедших	Количество учащихся прошедших
«ПОНИМАЮ»	количество учеников прошедших диагностику Мои интересы/Мои ориентиры, Мои качества/Мой профиль	97%	33
«УЗНАЮ»	Количество учеников, записанных на мероприятие практико-ориентированного модуля – этап узнаю	38%	13
«ПРОБУЮ»	Количество учеников, записанных на мероприятие практико-ориентированного модуля – этап Пробую	100%	34
«ОСОЗНАЮ»	Количество учеников, прошедших одну любую диагностику «Мои способности»	97%	33
«ПЛАНИРУЮ»	Количество учеников, заполнивших информацию об уровне образования и будущей профессии	71%	24
«УВЛЕКАЮСЬ»	Количество учеников, записанных на любое из 34 занятий курса «Россия мои горизонты»	100%	34

В целом реализация профориентационной работы через проект «Билет в будущее» и курс «Россия – мои горизонты» охватывает 100% обучающихся 6–11 классов, что соответствует задачам внеурочной деятельности.

Наиболее сильными сторонами являются диагностические этапы («ПОНИМАЮ», «ОСОЗНАЮ») и практические пробы («ПРОБУЮ»), а также вовлечённость в регулярные занятия («УВЛЕКАЮСЬ»). Это говорит о грамотно выстроенной системе мотивации и поддержки со стороны классных руководителей.

Слабый результат в модуле «УЗНАЮ» (38%) требует дополнительного анализа причин: возможно, необходимо расширить перечень предлагаемых мероприятий, улучшить информирование учащихся о доступных событиях или скорректировать расписание для повышения доступности участия.

Рекомендуется активизировать работу с обучающимися по заполнению раздела «ПЛАНИРУЮ»: провести индивидуальные консультации, классные часы по построению образовательного маршрута, привлечь родителей.

Реализация профориентационного проекта «Билет в будущее» и участие обучающихся в профессиональных пробах, днях открытых дверей и экскурсиях

В течение учебного года для обучающихся были организованы профессиональные пробы на базе ведущих учебных заведений города Казани, с которыми налажено сетевое взаимодействие: Казанский университет «ТИСБИ» и колледж, Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ), Казанский инновационный университет (КИУ), а также колледжи, сотрудничающие с данными вузами.

В рамках профессиональных проб школьники имели возможность познакомиться с содержанием различных профессий, выполнить практические задания под руководством наставников, оценить свои способности и интересы. Мероприятия проводились в очном формате с учетом доступной среды и адаптацией заданий для обучающихся с нарушением зрения.

На платформе проекта «Билет в будущее» зафиксировано участие в следующих профессиональных пробах:

Профессиональная проба «Повар-кондитер». Мероприятие позволило ребятам освоить базовые навыки приготовления кондитерских изделий, познакомиться с оборудованием и технологическими процессами.

Профессиональная проба «Пекарь фортепиано сдобного и пленочных». Наименование пробы содержит техническую неточность, однако фактически мероприятие было направлено на знакомство с профессией пекаря и работой с тестом.

Профессиональная проба «Экскурсия Вкусно и точка». Мероприятие носило ознакомительный характер и было направлено на знакомство с работой предприятий общественного питания.

Профессиональная проба «Прокурор», направлена на знакомство с правовой сферой и деятельностью органов прокуратуры.

2. Участие в днях открытых дверей (ДОД)

Обучающиеся школы регулярно посещали дни открытых дверей в вузах-партнерах. Мероприятия проводились в очном формате, что позволило школьникам погрузиться в атмосферу учебных заведений, познакомиться с условиями приема, правилами обучения, а также с доступной средой и специальными условиями для лиц с ОВЗ.

На платформе зафиксировано участие в следующих днях открытых дверей:

- День открытых дверей КИУ (16.11.2023) – квота 500 мест, участники от школы – 14 обучающихся.
- День открытых дверей КИУ (14.12.2025) – квота 1000 мест, участники от школы – 16 обучающихся.
- День открытых дверей (27.02.2025) – квота 80 мест, участники от школы – 2 обучающихся.

Деятельность классных руководителей по проведению еженедельных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» является системной и методически обеспеченной, что подтверждается стабильным охватом и использованием рекомендованных материалов.

Таким образом, внеурочная деятельность в школе организована на высоком уровне, с акцентом на профорIENTATION и личностное развитие. Выявленные точки роста (модуль «УЗНАЮ») позволяют наметить пути дальнейшего совершенствования работы.

Анализ реализации Концепции информационной безопасности детей в части обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде и профилактики рисков (с учетом специфики образовательной организации для детей с ОВЗ по зрению)

В 2025 году работа по обеспечению информационной безопасности обучающихся осуществлялась в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, и была направлена на формирование у школьников навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде, а также на профилактику рисков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Особое внимание уделялось адаптации содержания и форм работы под психофизические особенности детей с нарушениями зрения (ОВЗ).

Основные направления деятельности:

1. Обучение навыкам ответственного поведения в цифровой среде:

Разработаны и внедрены адаптированные образовательные материалы по информационной безопасности, включая аудиоформаты, использование тифлотехнических средств и специального программного обеспечения с речевым доступом.

Проведены тематические классные часы и внеурочные занятия в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез» («Цифровой этикет», «Безопасный поиск в интернете», «Как защитить свои данные»), на которых использовались интерактивные формы с учетом возможностей слабовидящих и незрячих детей (обсуждение, прослушивание, моделирование ситуаций).

Организованы индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по вопросам безопасного использования гаджетов и социальных сетей.

2. Профилактика рисков в цифровой среде:

Регулярно проводились мероприятия по выявлению и предупреждению угроз: кибербуллинга, вовлечения в деструктивные сообщества, мошенничества, распространения персональных данных.

Для профилактики использовались специализированные интернет-ресурсы, адаптированные для лиц с нарушением зрения (сайты с версией для слабовидящих, аудиолекции).

Организованы встречи с представителями правоохранительных органов и психологами, в ходе которых особое внимание уделялось доступности информации для детей с ОВЗ.

3. Взаимодействие с родителями:

Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации по вопросам контроля за цифровой активностью детей, настройки родительского контроля на устройствах, а также по созданию доступной и безопасной цифровой среды дома.

Распространены памятки и рекомендации в доступных форматах (крупный шрифт, аудио).

4. Использование специализированных ресурсов и тифлотехники:

В образовательном процессе применялись адаптированные версии обучающих платформ, программы экранного доступа, брайлевские дисплеи, что позволило обеспечить равный доступ к информации по безопасности.

Результаты и эффективность:

Зафиксировано повышение уровня информированности обучающихся о потенциальных угрозах в сети Интернет и способах защиты от них (по результатам опросов и наблюдений).

Отсутствие зафиксированных случаев кибербуллинга и успешных мошеннических действий в отношении учащихся.

Увеличение доли родителей, активно использующих средства родительского контроля и обсуждающих с детьми правила цифровой безопасности.

Успешная адаптация материалов и методов работы позволила обеспечить вовлеченность всех категорий детей с нарушением зрения в профилактические мероприятия.

Работа по реализации Концепции информационной безопасности детей в школе ведется системно, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ по зрению. Созданные условия способствуют формированию у детей устойчивых навыков ответственного и безопасного поведения в цифровой среде, а также эффективной профилактики возможных рисков. В дальнейшем планируется расширение спектра адаптированных цифровых ресурсов и усиление взаимодействия с семьей.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2025 году была направлена на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, формирование у них нравственных

ценностей, социальной ответственности и активной гражданской позиции. Реализуемые направления охватывали все возрастные категории и способствовали развитию ключевых компетенций через внеурочную и внеклассную деятельность. В течение года были организованы мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к традициям, культурным и семейным ценностям, развитие эмпатии и доброжелательности:

1. Урочная деятельность

В рамках учебных занятий активно использовались адаптированные формы и методы обучения. Проведены предметные недели с конкурсами и викторинами в доступных форматах: «Аудио-квиз», «Смотрим руками». Организованы тематические дни: ко Дню государственного флага РФ – тактильно-аудиальное занятие «Три цвета Родины», ко Дню народного единства – интерактивный урок с знакомством с национальными костюмами и музыкальными инструментами через тактильные и звуковые ощущения. Регулярно проводились уроки безопасности с использованием тактильных схем эвакуации и аудиодрам. В рамках цикла «Литературные юбилеи» проходили занятия с аудиокнигами и 3D-моделями персонажей.

2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

В течение года функционировали кружки и секции тактильно-ориентированной направленности, развивающие компенсаторные навыки. Учащиеся приняли участие в специализированных конкурсах, в том числе в конкурсе детского творчества «Я художник – я так вижу» и в выставке-конкурсе «Фабрика Деда Мороза». Организованы мастер-классы по созданию тактильных открыток, вязаных изделий, аудиозаписей. Вокально-инструментальная студия подготовила концертную программу «Песни, с которыми мы победили». Проведены легкоатлетические эстафеты «Дорогами Победы» с тактильными ориентирами и историческими вопросами на этапах.

3. Классное руководство

Еженедельно проводились церемонии поднятия флага и исполнения гимна, а также внеурочные занятия «Разговоры о важном» с применением тифлотехнологий, аудио- и тактильных материалов. Классные руководители организовывали тематические классные часы патриотической направленности: «Герои живут рядом» (с тифлокомментариями), «Тактильная история: ордена и медали России» (работа с рельефными макетами), «Сила духа: защитники Отечества с инвалидностью по зрению». Проводились инструктажи по безопасности в практической форме (изучение маршрутов, тактильных указателей). Ведется работа по формированию портфолио обучающихся в цифровом (озвученном) формате и в виде «тактильного альбома». Организованы выездные мероприятия и экскурсии с предварительным тактильным знакомством с маршрутом.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В течение года проведены общешкольные и классные родительские собрания, посвященные вопросам воспитания и социализации детей с ОВЗ. Тематика собраний учитывала возрастные особенности: для 1-4 классов – «Воспитание мужества и самостоятельности», для 5-8 – «Сила духа: как помочь подростку с нарушением зрения», для 9-11 – «Профессиональное будущее и социальная ответственность». Организованы тематические консультации и практикумы для родителей, в том числе «Как говорить с незрячим ребенком о войне?», «Тактильные рукоделия: создаем семейные реликвии». Совместные детско-родительские мероприятия, такие как спортивно-тактильная игра «Папа, мама, я – сильная семья!» и творческая мастерская «Герои моей семьи», способствовали укреплению семейных связей.

5. Основные школьные дела

Ключевыми событиями года стали: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя (концерт-благодарность «Голос сердец»), Декада, посвященная Дню народного единства (акция «Тактильная карта России», аудио-викторина), праздник «День матери», Декада инвалидов (спортивный праздник «Сильные духом», встреча с успешными выпускниками), Новогодние праздники со спектаклем, сопровождаемым

тифлокомментариями, Месячник защитника Отечества («Богатырские игры», конкурс брайлевских писем «Письмо в прошлое солдату», встречи с военнослужащими), концерт к 8 Марта, Неделя космонавтики (создание рельефных моделей планет, аудио-урок «Голос Гагарина»), Месячник Победы (акция «Цветок Памяти», создание «Аудио-альбома Памяти», тактильная мастерская «Ордена Победы»), праздники «Последний звонок» и «Прощай, начальная школа».

6. Внешкольные мероприятия

В течение года проводились тифлопоходы «Тропой мужества» к мемориалам славы с ориентированием на местности. Организована спортивно-тактическая игра «Зарничка» / «Зарница» с адаптированными заданиями на слух и осязание. Состоялись литературно-музыкальные гостиные «Живые голоса истории» с приглашением ветеранов и военнослужащих, велась запись школьного аудиоархива воспоминаний. Учащиеся посещали тактильно-аудиальные экскурсии в краеведческом музее с возможностью изучения макетов оружия и обмундирования.

7. Организация предметно-эстетической среды

В школе оформлена галерея «Слава и Доблесть России» с портретами героев, макетами орденов и брайлевскими описаниями. В рекреациях создана аудиосреда «Звуки Победы» с тематическими плейлистами. Разбита тактильная клумба «Сад Памяти» с душистыми растениями и табличками шрифтом Брайля. В классных кабинетах обновлены стенды «На страже Отечества» с рельефно-графическими материалами и брайлевскими текстами о героях-земляках.

8. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Налажено взаимодействие с Республиканской специальной библиотекой для слепых (цикл мероприятий, приобщение к литературе о войне в доступных форматах). Совместно с АНО «Территория здорового детства» проведены социально-психологические тренинги и мастер-классы. На базе подросткового клуба «Яратам» организованы профориентационные встречи «Диалоги с профессионалами» и инклюзивные творческие события (тематические вечера, конкурсы чтецов по Брайлю).

9. Профилактика и безопасность

Проведен тактильно-звуковой месячник «Безопасность – дело каждого!», включающий практикумы по изучению безопасного маршрута, аудио-викторины по ПДД, встречи со специалистами МЧС. Организованы адаптированные тренировки по эвакуации при ЧС с звуковыми ориентирами и тактильными направляющими. Реализованы профилактические акции «Светлячок» (проверка светоотражающих элементов), созданы брайлевские памятки «Алгоритм действий при чрезвычайной ситуации». Проведены тематические классные часы «Службы спасения – современные защитники Отечества» с приглашением сотрудников МЧС и ГИБДД.

10. Самоуправление

В начале учебного года прошла Неделя знакомства и выбора «Мой класс – моя команда», в ходе которой проведены тренинги на командообразование и выбраны активы классов (с использованием брайлевских бюллетеней). На ежемесячных совещаниях актива «Голос школы» учащиеся обсуждали и планировали ключевые дела, вели протоколы в доступных форматах. Под руководством актива реализованы микро-проекты: «Живой видео-журнал» (новости школы в соцсетях), «Тифло-помощь» (шефство старших над младшими), акция «Чистый класс». В конце года проведено итоговое собрание с публичным аудио-отчетом совета старшеклассников и награждением активных учащихся.

11. Профориентация

Учащиеся 6-11 классов организованы профориентационные пробы с учетом доступной среды, еженедельно проводились классные часы «Россия – мои горизонты». Родители

информированы о проекте «Билет в будущее». В течение года велась работа по знакомству с профессиями, доступными людям с нарушением зрения, через встречи с представителями различных специальностей.

12. Школьные медиа

В сентябре состоялся торжественный выпуск первого аудиовыпуска школьных новостей «Говорит школа №172» в формате подкаста. В течение года выпускались аудиорепортажи «Профессии, которые мы выбираем» (интервью с родителями, выпускниками, незрячими профессионалами). Для начальных классов создавалась тактильная газета «Наши руки видят». Проведены мастер-класс «Безопасный интернет: как распознать мошенника по голосу», конкурс аудио-рассказов «Новогодняя сказка на слух», радио-викторины «Угадай мелодию и голос». Подготовлены аудио-поздравления к праздникам. В мае планируем заключительный выпуск подкаста «Наши успехи года».

13. Экскурсии, экспедиции, походы

Учащиеся посещали театры с тифлокомментариями, тактильные выставки, специализированные музеи с возможностью тактильного изучения. Проведены тактильно-звуковые экскурсии патриотической направленности (к мемориалам с аудиогидом). Организованы прогулки и походы с ориентированием на местности, сенсорные экспедиции в парки и ботанический сад. Для 3-4 классов проведены экскурсии на социально значимые объекты (аптека, почта, библиотека для слепых) с целью формирования навыков самостоятельности. Состоялись выездные занятия в ресурсных центрах и специальных библиотеках для слепых.

14. Детские общественные объединения

В течение года осуществлялась работа советника по воспитательной работе по индивидуальному плану, направленная на развитие детских инициатив, вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность и поддержку талантливых детей.

Условия для досуговой деятельности

В школе №172 созданы условия для организации досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, включая доступную среду, специализированное оборудование и адаптированные программы. В рамках досуговой деятельности проводятся разнообразные мероприятия, такие как кружки по шашкам и шахматам, музыкального, исторического и кинематографического направлений, что способствует развитию творческих, интеллектуальных и социальных навыков учащихся.

Для организации и проведения мероприятий привлекаются специалисты (тифлопедагоги, психологи), а также проводится обучение педагогов и волонтеров работе с детьми с нарушениями зрения. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку с учетом его особенностей и потребностей.

Важным аспектом досуговой деятельности является сотрудничество с родителями. В школе регулярно проводятся совместные мероприятия с приглашением родителей, что способствует укреплению семейных связей и созданию благоприятной атмосферы для развития детей.

Экономические и социальные условия территории нахождения школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья" расположена в городе Казань, Республика Татарстан, по адресу ул. Бондаренко, д. 29а. Этот район характеризуется следующими экономическими и социальными условиями:

1. Экономические условия:

- Казань является одним из крупнейших экономических центров России, с развитой промышленностью, торговлей и сферой услуг.

- Район, где расположена школа, относится к числу жилых микрорайонов с развитой инфраструктурой. Здесь находятся жилые дома, магазины, медицинские учреждения и другие объекты социальной инфраструктуры.
- Наличие рабочих мест в близлежащих районах способствует стабильному экономическому положению семей учащихся.

2. Социальные условия:

- Район школы отличается многонациональным составом населения, что отражается на культурном разнообразии учащихся.
- В микрорайоне развита социальная инфраструктура: есть детские сады, поликлиники, спортивные объекты и культурные учреждения, что способствует всестороннему развитию детей.
- Школа активно взаимодействует с местными органами власти и общественными организациями, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы для поддержки детей с ОВЗ.

3. Транспортная доступность:

- Школа расположена в районе с хорошей транспортной доступностью, что облегчает подвоз учащихся из разных частей города.
- Организованы школьные автобусные маршруты, которые охватывают основные микрорайоны, откуда приезжают дети.

4. Социально-экономический статус семей учащихся:

- Большинство семей учащихся относятся к категории со средним уровнем дохода.
- Школа оказывает поддержку малообеспеченным семьям,
- Всем учащимся школы предоставляется бесплатное питание и другие виды помощи.

Экономические и социальные условия территории нахождения школы создают благоприятную среду для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Развитая инфраструктура района, доступность транспорта и поддержка со стороны местных органов власти способствуют успешной реализации образовательных программ и социализации учащихся.

Анализ посещаемости обучающихся за 2025 год

В связи с особенностями здоровья обучающихся (нарушения зрения, часто сопутствующие соматические заболевания) основными причинами пропусков учебных занятий являются:

Пропуски по болезни – составляют подавляющее большинство (около 95–98% от общего числа пропусков). Обучающиеся с ОВЗ по зрению относятся к группе часто болеющих детей, что обусловлено ослабленным иммунитетом, необходимостью регулярного медицинского наблюдения и лечения, в том числе в условиях стационара и санаторно-курортных учреждений. Сезонные всплески заболеваемости (осенне-зимний период) традиционно сопровождаются увеличением числа пропусков.

Пропуски по уважительным причинам – незначительное количество (санаторное лечение, прохождение медицинских комиссий, семейные обстоятельства по согласованию с администрацией).

Пропуски без уважительной причины – отсутствуют (либо единичные случаи, оперативно отработанные с родителями).

Мониторинг и работа по профилактике пропусков

В школе ведется ежедневный учет посещаемости классными руководителями. Сведения оперативно передаются социальному педагогу и заместителю директора по воспитательной работе. В случаях длительного отсутствия обучающегося (более 3 дней) классный руководитель выясняет причины, поддерживает связь с родителями (законными

представителями), при необходимости оказывается содействие в получении домашнего задания и консультаций учителей-предметников.

Организовано взаимодействие с медицинским работником школы для выявления часто болеющих детей и проведения профилактических мероприятий. Проводятся индивидуальные беседы с родителями о важности своевременного лечения и реабилитации, а также о необходимости предупреждать школу о пропусках.

Таким образом, анализ посещаемости показывает, что работа по контролю и учету пропусков ведется системно, а основные усилия должны быть направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Анализ работы с обучающимися «группы риска» (охват дополнительным образованием)

В 2025 году в школе продолжена системная работа по выявлению, сопровождению и вовлечению обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования. Под «группой риска» понимаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе из многодетных, неполных, опекунских, приемных семей, а также дети из малообеспеченных семей и дети с ограниченными возможностями здоровья, требующие особого педагогического внимания. Основная задача – обеспечение занятости данной категории обучающихся во внеурочное время, развитие их способностей, профилактика безнадзорности и правонарушений, социальная адаптация через включение в творческие объединения, кружки и секции.

Распределение по статусу семьи:

Статус семьи - количество обучающихся

Многодетные семьи - 25 обучающихся

Неполные семьи - 31 обучающийся

Опекунские/приемные семьи - 3 обучающихся

Малообеспеченные семьи - 5 (в т.ч. сочетающиеся с другими статусами)

Из 64 обучающихся «группы риска»:

Охвачены дополнительным образованием (посещают кружки, секции, студии) – 42 человека (66%).

Не охвачены дополнительным образованием (не посещают никакие кружки/секции) – 22 человека (34%).

1. Дети из многодетных семей (25 человек):

- Охвачены ДО – 19 человек (76%).
- Не охвачены – 6 человек (24%).

Наиболее популярные направления: музыкальная школа, художественная школа, спортивные секции (каратэ, хоккей, легкая атлетика), а также школьные кружки (шахматы, киноискусство, гитара). Часть детей посещают несколько кружков одновременно.

2. Дети из неполных семей (31 человек):

- Охвачены ДО – 17 человек (55%).
- Не охвачены – 14 человек (45%).

Активно посещают музыкальные школы, спортивные секции (легкая атлетика, бокс, плавание, X-Fit), школьные кружки (шахматы, киноискусство, гитара, фортепиано), а также занятия с логопедом, английским языком, каллиграфией. Часть детей занимаются в учреждениях дополнительного образования города (МБУДО ЦДОД Заречье, IT-школа).

3. Дети из опекунских/приемных семей (3 человека):

- Охвачены ДО – 2 человека (67%).
- Не охвачен – 1 человек (33%).

Посещаемые кружки: музыкальная школа, легкая атлетика. Один обучающийся находится на надомном обучении (Зеленова Светлана, 9 класс).

4. Дети из малообеспеченных семей (5 человек, включая сочетания статусов):

- Охвачены ДО – 5 человек (100%).
- Не охваченных нет.

Дети посещают: гитару, бокс, логопедические занятия, художественную школу, сольфеджио, вокал, школьные кружки (киноискусство, шахматы). Охват полный, что свидетельствует о целенаправленной работе по вовлечению данной категории.

Анализ посещаемости школьных кружков (организованных на базе школы):

Из обучающихся «группы риска» активно вовлекаются в кружки, работающие на базе школы:

«Основы киноискусства» (рук. Фаттахов Ш.Л.) – посещают не менее 5 обучающихся из категории «группа риска».

«Шашки/шахматы» (рук. Байрашев В.А.) – посещают не менее 5 обучающихся.

«Аккорды» (гитара) (рук. Ненастин В.О.) – посещают не менее 2 обучающихся.

«Мелодия» (фортепиано) (рук. Ненастин В.О.) – посещает 1 обучающийся.

Также многие дети охвачены внешкольным дополнительным образованием: музыкальные школы (№13, №18), спортивные школы (адаптивная, каратэ, хоккей, легкая атлетика, бокс, плавание), художественные школы, IT-школа, студии английского языка, каллиграфии.

Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении

Отдельного внимания заслуживают дети, обучающиеся на дому. В выборке таких обучающихся 8 человек:

1. Галеев Ильяс (4а) – не охвачен допобразованием.
2. Пукачев Али (4в) – не охвачен.
3. Галиева Розалия (6а) – не охвачена.
4. Кирпичникова Нина (3) – не охвачена.
5. Старостин Никита (3) – не охвачен.
6. Муратшин Рамазан (8б) – не охвачен.
7. Старовойтова Дарья (11) – не охвачена.
8. Зеленова Светлана (9в) – не охвачена.

Таким образом, все дети, находящиеся на надомном обучении, не охвачены дополнительным образованием. Это требует дополнительного анализа возможностей их вовлечения в дистанционные формы допобразования.

1. Охват дополнительным образованием обучающихся «группы риска» составляет 66%, что является достаточно высоким показателем, однако 34% детей (22 человека) остаются неохваченными. Основная неохваченная категория – дети из неполных семей (45% от общего числа неохваченных).

2. Наиболее активно в дополнительное образование вовлечены дети из многодетных (76%) и малообеспеченных семей (100%).

3. Дети, находящиеся на надомном обучении, полностью не охвачены допобразованием, что связано с ограничениями по здоровью и сложностью организации выездных занятий.

4. Школьные кружки («Основы киноискусства», «Шашки/шахматы», «Аккорды», «Мелодия») востребованы среди детей «группы риска» и способствуют их социализации, развитию творческих и интеллектуальных способностей.

5. Внешкольное дополнительное образование представлено широким спектром направлений: музыка, спорт, IT, иностранные языки, изобразительное искусство.

Реализация плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества

В 2025 году в рамках объявленного Года защитника Отечества в школе был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся с

нарушениями зрения патриотического сознания, уважения к историческому прошлому страны, подвигам героев и готовности к защите Родины. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей детей.

Основные направления и проведенные мероприятия:

1. Информационно-методическое обеспечение:

На общешкольном родительском собрании и заседаниях Совета родителей обсужден план мероприятий Года защитника Отечества, определены направления взаимодействия семьи и школы по патриотическому воспитанию.

Проведены тематические классные родительские собрания: «Воспитание мужества и самостоятельности у младшего школьника с ОВЗ», «Сила духа: как помочь подростку с нарушением зрения сформировать гражданскую позицию», «Профессиональное будущее и социальная ответственность».

2. Урочная и внеурочная деятельность:

В содержание уроков истории, литературы, ОБЗР, окружающего мира включены темы, посвященные ратным подвигам защитников Отечества, с использованием адаптированных материалов: аудиокниги, рельефные карты сражений, тактильные макеты военной техники.

В рамках цикла «Разговоры о важном» проведены тематические занятия с применением тифлотехнологий: «Герои живут рядом» (встречи с ветеранами с тифлокомментариями), «Тактильная история: ордена и медали России» (работа с рельефными макетами наград), «Сила духа: защитники Отечества с инвалидностью по зрению» (уроки мужества).

Организованы классные коллективные творческие дела: для 1-4 классов – спортивно-игровая программа «Бравые солдаты» с тактильными заданиями; для 5-8 классов – создание тактильных открыток и аудиописем «Письмо солдату»; для 9-11 классов – аудио-конференция «Диалог с героем» с участием военнослужащего.

3. Основные школьные дела:

В рамках Месячника защитника Отечества (февраль) проведены: для младших школьников – «Богатырские игры» (эстафеты с тактильными ориентирами); для 5-8 классов – конкурс брайлевских писем «Письмо в прошлое солдату»; для старшеклассников – встречи с военнослужащими, тифлоэкскурсия в военную часть.

Ко Дню Победы организован комплекс мероприятий: акция «Цветок Памяти» (посадка душистых растений в школьном саду с установкой брайлевских табличек); создание «Аудио-альбома Памяти» (запись воспоминаний ветеранов и детей войны); тактильная мастерская «Ордена Победы» (изготовление рельефных копий наград); уроки Мужества с просмотром фильмов, сопровождаемых тифлокомментариями.

В День народного единства проведены акция «Тактильная карта России», аудио-викторина «Гимны народов России», тактильное знакомство с рельефными портретами Минина и Пожарского.

В День Героев Отечества организованы классные часы с рассказами о подвигах героев-земляков, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Внешкольные мероприятия и социальное партнерство:

Проведены тифлопоходы «Тропой мужества» к мемориалам славы с ориентированием на местности и рассказами о подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны.

Деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) в рамках дополнительного образования

В 2025 году в школе продолжил работу школьный спортивный клуб (далее – ШСК), функционирующий как структурное подразделение системы дополнительного образования. Деятельность клуба направлена на приобщение обучающихся с нарушениями зрения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа

жизни, развитие физических качеств, а также на организацию активного досуга и социализацию детей через спортивно-массовые мероприятия.

Руководителем школьного спортивного клуба является педагог-психолог Шарипова Айгуль Марселевна, которая обеспечивает координацию работы, планирование и проведение спортивных событий с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Основные направления и формы работы ШСК:

1. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа:

Проведение внутришкольных спортивных праздников и соревнований, адаптированных для детей с нарушением зрения: легкоатлетическая эстафета «Дорогами Победы» с тактильными ориентирами, спортивно-тактическая игра «Зарничка» (для младших школьников) и «Зарница» (для 5–8 классов) с заданиями на слух и осязание, «Богатырские игры» в рамках Месячника защитника Отечества.

Организация «Веселых стартов», Дней здоровья, спортивных игр на свежем воздухе с использованием звуковых и тактильных сигналов, специального инвентаря (озвученные мячи, тактильные разметки).

Проведение спортивных мероприятий, приуроченных к календарным датам (День защитника Отечества, День Победы, День инвалидов, День здоровья).

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность:

Организация семейных спортивных праздников и соревнований «Папа, мама, я – сильная семья!», «Спортивная семья», направленных на укрепление детско-родительских отношений и пропаганду семейных ценностей.

Проведение совместных спортивных мастер-классов, в которых родители выступают в роли участников, помощников или болельщиков.

3. Пропаганда здорового образа жизни и развитие компенсаторных навыков:

Развитие физических качеств, необходимых для успешной социально-бытовой ориентировки: координации движений, выносливости, ловкости, умения ориентироваться в пространстве с помощью слуха и осязания.

Популяризация доступных видов спорта для лиц с нарушением зрения (гольф, легкая атлетика) через информационные стенды и беседы.

Работа ШСК признана удовлетворительной. В следующем учебном году планируется расширение спектра спортивных мероприятий, привлечение большего числа родителей и участие в соревнованиях различного уровня.

Творческие объединения, кружки и секции системы дополнительного образования

В 2025 году в школе функционировало 4 творческих объединения, кружка и секции, охватывающих различные направления внеурочной деятельности: художественно-эстетическое, интеллектуальное и спортивно-досуговое. Занятия в кружках способствовали развитию творческих способностей, компенсаторных навыков, социализации и личностному росту обучающихся с нарушениями зрения. Все программы адаптированы с учетом психофизических особенностей детей, широко используются аудиальные и тактильные методы обучения, индивидуальный подход.

1. Кружок «Основы киноискусства» (руководитель – Фаттахов Ш.Л.)

Кружок направлен на развитие у обучающихся интереса к киноискусству, формирование навыков восприятия аудиовизуальной информации, развитие творческого мышления и коммуникативных способностей. В рамках занятий дети знакомятся с историей кинематографа, жанрами кино, учатся анализировать фильмы, обсуждать сюжеты и характеры героев. Особое внимание уделяется тифлокомментированию – созданию словесных описаний визуального ряда для незрячих и слабовидящих. Воспитанники кружка участвуют в просмотрах фильмов с

последующим обсуждением, пробуют себя в роли актёров озвучивания, создают небольшие аудиорассказы и сценарии. Занятия способствуют развитию речи, воображения, эмоциональной сферы, а также формируют навыки коллективной работы.

2. Кружок «Шашки/шахматы» (руководитель – Байрашев В.А.)

Кружок реализует программу интеллектуального развития обучающихся через игру в шашки и шахматы. Занятия проводятся с использованием адаптированного инвентаря: шахматные доски с тактильными клетками, выпуклыми фигурами, брайлевскими обозначениями. Это позволяет детям с глубокими нарушениями зрения полноценно участвовать в игре. В процессе обучения у школьников развиваются логическое и стратегическое мышление, память, внимание, усидчивость, умение планировать свои действия.

3. Кружок «Аккорды» (гитара) – руководитель Ненастин В.О.

Кружок гитарного исполнительства направлен на развитие музыкальных способностей, слуха, чувства ритма, а также на формирование навыков игры на шестиструнной гитаре. Занятия адаптированы для детей с нарушением зрения: используются аудиоматериалы, тактильное освоение грифа, индивидуальный подбор репертуара. Воспитанники учатся настраивать инструмент, исполнять аккорды, играть мелодии, аккомпанировать пению. Особое внимание уделяется развитию слухового контроля и мышечной памяти. Ребята разучивают песни разных жанров, в том числе патриотические, народные, современные. Дети регулярно выступают на школьных праздниках, концертах, участвуют в творческих конкурсах. Занятия гитарой способствуют эмоциональной разрядке, повышению самооценки, развитию коммуникативных навыков через ансамблевое музицирование.

4. Кружок «Мелодия» (фортепиано) – руководитель Ненастин В.О.

Кружок фортепианной игры направлен на развитие музыкального слуха, чувства ритма, координации движений, а также на приобщение детей к миру классической и современной музыки. Обучение ведется с использованием специальных методик для незрячих и слабовидящих: изучение клавиатуры на ощупь, освоение нотной грамоты по системе Брайля (при необходимости), подбор по слуху. Воспитанники осваивают основы фортепианной техники, разучивают пьесы, этюды, ансамбли. Репертуар подбирается с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений. Кружковцы принимают активное участие в концертной жизни школы: выступают на праздниках, классных часах, мероприятиях для родителей и ветеранов. Занятия фортепиано развивают мелкую моторику, усидчивость, эмоциональную отзывчивость, способствуют эстетическому воспитанию и социализации.

Деятельность творческих объединений в 2025 году показала высокую востребованность среди обучающихся. Охват детей дополнительным образованием составил 100% от числа желающих. Воспитанники кружков неоднократно становились призерами и участниками школьных, городских и республиканских конкурсов. Работа кружков способствует успешной социализации детей с ОВЗ, раскрытию их творческого потенциала, формированию активной жизненной позиции и профессиональному самоопределению.

Педагоги дополнительного образования (Фаттахов Ш.Л., Байрашев В.А., Ненастин В.О.) обеспечивают высокий уровень проведения занятий, используют современные методики, адаптированные для детей с нарушением зрения, поддерживают тесную связь с классными руководителями и родителями. В следующем учебном году планируется сохранение и развитие сети кружков, расширение репертуара и участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Анализ трудоустройства и дальнейшей востребованности выпускников (направления подготовки для продолжения образования по годам)

В 2025 году выпуска 9-х классов не было.

Выпуск 11-х классов

Всего выпускников: 4 человека

Все 4 выпускника (100%) поступили в высшие учебные заведения.

Учебное заведение:

Всероссийский государственный университет юстиции (ВГУЮ), филиал в г. Казань Судебно-прокурорская деятельность Очная —1,

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП) Лазерная техника и лазерные технологии (12.03.05) Очная, бакалавриат Особая квота - 1

Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности (38.05.01) Очная, специалитет Особая квота - 1

Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ) Очная — 1

Примечание: Двое выпускников воспользовались правом поступления на особые квоты для лиц с ОВЗ, что свидетельствует об эффективном информировании семей и поддержке школы при подаче документов.

Сравнительный анализ динамики (2024 → 2025)

Показатель 2024 г. (11 кл.)	Показатель 2025 г. (11 кл.)	Динамика
Доля поступивших в ВУЗы 71% (5 из 7)	100% (4 из 4)	Рост на 29 п.п.
Доля поступивших в ССУЗы 29% (2 из 7)	0%	
	Использование особых квот при поступлении нет данных 50% (2 из 4)	Положительная

Ключевые тенденции:

Увеличение доли выпускников, выбирающих высшее образование (до 100% в 2025 г.).

Расширение географии поступления: вузы Казани и Санкт-Петербурга.

Разнообразие направлений подготовки: юриспруденция, экономическая безопасность, высокие технологии (лазерная техника), музыкальное образование (в 2024 г.).

Активное использование особых квот для абитуриентов с ОВЗ (50% в 2025 г.).

Выводы о востребованности выпускников

1. Высокий уровень конкурентоспособности. Выпускники школы поступают в престижные вузы (КФУ, ВГУЮ, ГУАП) на востребованные специальности, что подтверждает качество образования и эффективность профориентационной работы.

2. Спектр профессиональных интересов. Наиболее востребованные направления:

юридическое и экономико-правовое (судебно-прокурорская деятельность, экономическая безопасность);

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2025 году в школе продолжена системная работа по сопровождению обучающихся, чьи родители (законные представители) принимают или принимали участие в специальной военной операции. Деятельность направлена на создание благоприятных условий для обучения, развития и социальной адаптации данной категории детей, оказание им необходимой психолого-педагогической поддержки, а также укрепление чувства гордости за своих близких.

Основные направления работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение:

За каждым обучающимся из семей участников СВО закреплен педагог-психолог (Шарипова А.М.), который проводит индивидуальные консультации, наблюдения, при необходимости оказывает экстренную психологическую помощь. Классные руководители осуществляют педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, успеваемостью и межличностными отношениями детей в классном коллективе. Проводятся индивидуальные беседы, направленные на снятие тревожности и формирование устойчивости к стрессовым ситуациям.

2. Вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Дети из семей участников СВО активно вовлекаются в школьные мероприятия, кружки и секции. Для них созданы условия для посещения творческих объединений по интересам.

Обучающиеся принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, акциях, спортивных соревнованиях, что способствует их социализации, поддержанию позитивного эмоционального. Особое внимание уделяется вовлечению детей в мероприятия патриотической направленности: «Разговоры о важном», уроки Мужества, акции «Письмо солдату», «Открытка защитнику», концерты ко Дню защитника Отечества и Дню Победы. Участие в таких событиях помогает детям осознать значимость подвига их родителей, гордиться ими и чувствовать поддержку со стороны школы.

3. Взаимодействие с родителями и законными представителями:

Поддерживается постоянная связь с семьями: классные руководители информируют родителей об успехах детей, при необходимости согласуют вопросы обучения и воспитания. При возникновении трудностей (пропуски по болезни, временные эмоциональные сложности) оперативно принимаются меры педагогической поддержки. Для родителей проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога по запросу.

Благодаря комплексному сопровождению дети из семей участников СВО чувствуют себя в школе комфортно и безопасно, успешно адаптируются в коллективе, проявляют активность в учебной и внеурочной деятельности. Случаев дезадаптации, стойкого снижения успеваемости или конфликтных ситуаций не зафиксировано. Все обучающиеся данной категории охвачены дополнительным образованием и вовлечены в воспитательные мероприятия школы. Работа по данному направлению будет продолжена с сохранением индивидуального подхода к каждому ребенку и его семье.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Организация школьных автобусных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет огромное значение для обеспечения доступности образования. Школьные автобусы, которые забирают учащихся из разных концов города, позволяют детям с ОВЗ посещать школу без дополнительных трудностей, связанных с транспортом. Удобное расписание маршрутов позволяет родителям и детям не ждать автобусы на остановках длительное время, а подходить к указанному времени, что значительно упрощает процесс поездки и делает его более комфортным.

Кроме того, четкое расписание и оперативное взаимодействие через общие чаты с родителями и сопровождающими педагогами обеспечивают безопасность и своевременность перевозки. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которые могут нуждаться в дополнительной помощи и поддержке во время поездки. Организация маршрутов также учитывает возрастные особенности учащихся, что позволяет создать комфортные условия для всех детей, независимо от их класса и потребностей.

Заключение. Перспективы и планы развития

1. **Виды внеклассной, внеурочной деятельности.** Расширение направлений в старших классах: Можно дополнительно развить модули по профориентации, проектной деятельности и навыкам XXI века.
2. **Организация профориентационной работы**

Школа успешно реализует базовый уровень профориентационного минимума и участвует в проекте "Билет в будущее". Для дальнейшего развития профориентационной работы рекомендуется адаптировать программы под особенности обучающихся, повышать квалификацию педагогов и рассматривать возможность перехода на более высокий уровень реализации профориентационного минимума в будущем.

Продолжить индивидуальное сопровождение выпускников при выборе профессионального маршрута.

Усилить взаимодействие с вузами и ссузами по вопросам создания доступной среды и адаптации образовательных программ.

Для выпускников 9-х классов с тяжелыми нарушениями развития организовать профориентационные пробы по доступным профилям (ремесленные мастерские, адаптированные программы профессионального обучения).

Вести мониторинг использования особых квот и информировать семьи о льготах при поступлении.

Анализ работы за 2025-2026 учебный год педагога-психолога, ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ОВЗ», Шариповой А.М.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога.

На 2025-2026 учебный год была поставлена цель:

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе. Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
2. Оказание психокоррекционной помощи.
3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа
- Диагностическая работа.
- Коррекционная и развивающая работа.
- Консультационная работа.
- Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа. Трудности вызвали несколько учеников. В течение года с этими ребятами проводились индивидуальные беседы.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, ДРО, по причине агрессивности школьников, подростковый суицид и др.). Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Совместно с администрацией и учителями в течение всего учебного года принимала участие в педагогических советах.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраний.

Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей

Проведено 18 групповых диагностики по исследованию:

- - уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов;
- - уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов;
- - латентных склонностей к экстремистским проявлениям 9,11 классов;
- -раннее выявление риска развития суицидального поведения среди обучающихся 9-11 классов
- -диагностика социального климата и структуры группы
- - готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено;
- определение уровня тревожности у обучающихся 11 классов в предэкзаменационный период

Мониторинг результатов обследования:

Период	Уровень адаптации обучающихся 1 классов к обучению в школе	Уровень адаптации обучающихся 5 классов к обучению в школе
2025-2026 уч. год	Высокий уровень –50 % Средний уровень – 50 % Низкий уровень –0 %	Уровень тревожности: Низкий – 6 уч. 75 % Повышенный –2 уч. 25 %

		Высокий – 0уч.
2024-2025 уч.год	Высокий уровень- 80% Средний уровень- 20% Низкий уровень- 0 %	Уровень тревожности: Низкий-6 уч. 60% Повышенный- 4уч.40% Высокий- 0%

В 2025-2026 г проведено **52** индивидуальные диагностики (в 2024-2025 г.- 30) по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста, характерологическое описание подростка, мотивация к успеху и другие.

С результатами и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и учителей. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные консультации по данным вопросам.

С результатами диагностик и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и учителей.

Коррекционно-развивающая работа

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа, которая направлена на устранение отклонений в личностном, познавательном, эмоциональном развитии обучающихся.

Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

В полугодии проводились коррекционно-развивающие занятия с 1 классом по программе «Я-первоклассник!» (10 часов), в 5 классе по программе «Я-пятиклассник!» (7 часов), направленные на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации.

В мае проведены занятия в 5-6 классах с элементами тренинга «Я подросток».

В 11 классах проводились занятия с элементами тренинга «Готовимся к экзаменам», направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Наибольшее внимание в индивидуальной коррекционно-развивающей работе было уделено учащимся с УО, это обучающиеся 9В класса. В течение всего года с ними проводились коррекционные занятия на развитие познавательной сферы, а также занятия по коррекции эмоциональной сферы.

Проведенную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как по итогам диагностики прослеживается положительная динамика. Но данная работа недостаточна.

В 2026-2027 учебном году стоит обратить внимание на работу с одаренными детьми, а также подобрать или разработать программу для повышения мотивации и снижения тревожности в 4 классах при переходе в среднее звено.

Всего проведено 59 групповых занятий , 65 индивидуальных занятий.

Консультирование проводилось индивидуальное, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 8 классах, по желанию учащихся).

Всего проведено 43 консультации педагогов, родителей и учащихся.

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности адаптации к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	Снижение уровня тревожности несовершеннолетних Вопросы межличностных отношений с учащимися Вопросы взаимодействия с гиперактивными детьми Профилактика буллинга
Консультации родителей	Вопросы межличностных отношений в семье Вопросы разрешения конфликтных ситуаций в семье Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Консультация обучающихся	Межличностные отношения в семье и школе Вопросы, связанные с повышенной тревожностью Вопросы по снижению уровня агрессии

Были проведены родительские собрания на тему:

- «Адаптация первоклассников к школе».
- «Подросток. Способы взаимодействия с ним».

Участие в семинарах/конференциях/конкурсах/курсах:

В течение года активно принимала участие в семинарах, конференциях и конкурсах.

- 23 марта 2025 г. обучение по курсу «Логоритмика в работе с детьми с разной нозологией»
- 4 апреля приняла участие во Всероссийском научном симпозиуме «Образовательный потенциал детей дошкольного возраста детей с РАС», проведенного Институтом психологии и образования Казанского федерального университета
- 11 апреля 2025 года обучающийся нашей школы занял призовые места на Республиканском этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «ПСИХОЛОГИЯ».

1 место – Казаков Даниэль

- 06 мая 2025 года участие в вебинаре «Роль перинатальной психологии в разработке и реализации федерального нацпроекта «Семья» для муниципальных образований- членов Ассоциации»
- 27 мая 2025 года «Профилактика асоциальных явлений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде»
- 26-27 июля 2025 года участие в семинаре «Дислексия и дисграфия. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции.»
- 15 октября 2025 г. Участие в стажировке «Основные направления тифлопедагогического сопровождения обучающихся с патологией зрения в рамках социальной адаптации и интеграции в общество»
- 12.февраля 2026 г. Участие в стажировке «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в работе образовательного учреждения»

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Тема самообразования: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС».

Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит:

Нормативно-правовую документацию

Рабочие журналы:

Папки с результатами диагностических обследований.

Программы и конспекты коррекционно-развивающих занятий

Папки с рекомендациями для родителей и педагогов.

Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

В течение всего года сотрудничала с социальным педагогом нашей школы и ЗВР.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности: Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
 2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
 3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
 4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.
- Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на 2025-2026 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах, и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Годовой отчет учителя-логопеда Сахибгареевой Л.А. за 2025-2026 учебный год

В этом учебном году учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

1.1. Организационно-методическое направление.

В период с 1 по 15 сентября 2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1х-5х классов.

Обследования проводились по методике Иншаковой О.Б. (Альбом для логопеда), тестовой методике Фотековой Т.А., и диагностическим таблицам по выявлению вида дисграфии и дислексии. Проведена работа по заполнению индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, были выявлены дети, нуждающиеся в логопедической помощи, составлены индивидуальные и подгрупповые программы.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся. Часть занятий в течение года была проведена с использованием интерактивного стола.

В январе 2025 года было проведено промежуточное обследование устной речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы. Родители детей со слабой динамикой развития получили рекомендации.

Весной по результатам диагностики будут составлены рекомендации для воспитателей и родителей.

Повышение квалификации

На базе Московского института профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов логопедом были пройдены следующие курсы:

Курс повышения квалификации «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» (180 часов);

ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», по программе "Профессиональная деятельность преподавателя по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья", разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ, 270 часов, присвоение квалификации преподаватель по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, диплом ПП №0096292, регистрационный номер 94712, от 29 июля 2025 г.;

«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», в объеме 180 часов, ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва, регистрационный номер 262545 ПК №0260143, от 5 марта 2025г.;

«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва, регистрационный номер 306523, ПК № 0306116, от 28 мая 2025г.;

«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», в объеме 72 часов, ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», регистрационный номер №261744, ПК № 0259912, от 5 марта 2025г.;

Работа по методическим темам

Логопедом были изучены и проанализированы следующие методические темы:

«Профилактика акустической дисграфии у младших школьников»

«Развитие особенностей грамматического строя у младших школьников с нарушением зрения».

Распространение педагогического опыта

1) открытые занятия:

- Фрагмент логопедического занятия во 2 классе (III, IV вид образовательной деятельности): «Удивительный мягкий знак», 4 декабря 2025г.
- Фрагмент логопедического занятия: «Логопедическая игротека. Звуки, буквы и слова» с учениками 1, 2, 4 классов, 15 декабря 2025г.

2) участие в семинарах и конференциях:

- 11–13 марта 2026 г.: Участника Форума "Преемственная система инклюзивного образования" КИУ.
- 16 декабря 2025г. VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка».

3) Участие в конкурсах:

- Региональная олимпиада для 2 класса «Гласные и согласные звуки», Крупко Евгений- 1 место, 28 апреля 2025.
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2025» в Республике Татарстан, номинация «Педагог инклюзивного образования. Учитель-логопед».

Общественная активность

Участие в работе малых педсоветов (по 1-ым и по 4-ым классам), по классных совещаниях, заседаниях консилиума и методического объединения.

В течение учебного года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пополнялся дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

1.2. Коррекционно- развивающее направление.

Категория обучающихся (класс)	Направленность коррекционной работы (программа работы)
1 класс	Программа профилактики дисграфии и дислексии младших школьников. Программа по развитию устной речи
2-4 классы	Коррекционно-логопедические программы по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи, у обучающихся 2-4 классов.
4 класс	Коррекция дисграфии, дизорфографии среди учеников.

1.3. Консультативное направление.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

Раздел 2. ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДОВ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цели работы:

- Логопедическое сопровождение реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся

Основные задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей; во взаимодействии с ПМПк
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Раздел 3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ.

3.1. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.1.1	Анализ и планирование	Отчет о работе за год. Перспективное планирование.	Июнь, сентябрь	Сахибгареева Л.А
3.1.2.	Повышение квалификации	Курсы по актуальной тематике	В течение года	Сахибгареева Л.А
3.1.3	Анализ научной и практической литературы	«Профилактика акустической дисграфии у младших школьников» «Развитие особенностей грамматического строя у младших школьников с нарушением зрения».	В течение года	Сахибгареева Л.А
3.1.4.	Участие в научно-практических конференциях	Участие в ежегодных конференциях	В течение года	Сахибгареева Л.А
3.1.5.	Оформление кабинета, создание развивающей среды	Оформление кабинета, создание логопедических пособий	В течение года	Сахибгареева Л.А
3.1.6	Участие в работе МО.	Предварительное обследование и подготовка необходимой документации и рекомендаций.	В течение года	Сахибгареева Л.А
3.1.7	Участие в работе консилиума.	Участие в заседаниях Консилиума.		
3.1.8.	Адаптация методических материалов для коррекционно-развивающих	Подготовка раздаточного материала для незрячих обучающихся.	В течение года	Сахибгареева Л.А

	занятий.			
--	----------	--	--	--

3.2. Просвещение.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.2.1.	Выступления на родительских собраниях	Родителей первоклассников: 1) трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму; 2) роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей; 3) письменная речь – основа успешного обучения; 4) подведение итогов работы логопедического сопровождения.	В течение учебного года	Сахибгареева Л.А
3.2.3.	Другие виды работы (консультации, обследования, тематические занятия и т.д.)	По плану, по запросу администрации	В течение учебного года	Сахибгареева Л.А

3.3. Логопедическая диагностика.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.3.1.	Исследование состояния устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематические функции)	Выявление индивидуальных речевых нарушений, уточнение речевых возможностей детей	1-15 сентября 11-26 мая	Сахибгареева Л.А
	Исследование состояния неречевых функций (слуховое и зрительное восприятие, оптико-пространственные и графомоторные функции)	Исследование неречевых психических функций детей,	1-15 сентября 11-26 мая	
	Исследование состояния письменной речи и чтения (выявление наличия специфических ошибок при письме и чтении)	состояние дыхательной и голосовой функции, графомоторных функций	1-15 сентября 11-26 мая	

3.4. Логопедическая коррекция и развитие.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.4.1.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.	В течение учебного года	Сахибгареева Л.А

3.5. Логопедическое консультирование

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.5.1.	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам обучающихся, педагогов, родителей, администрации на темы, предложенные авторами	В течение учебного года	Сахибгареева Л.А

3.6. Другие виды работ.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.6.1.	Обследование, консультирование, обобщение материала, рекомендации	Выполнение работ по запросу администрации в рамках сопровождения образовательного процесса. Работа по методической теме школы. Участие в работе семинаров, конференций, проводимых на базе профильных высших учебных заведений	В течение учебного года	Сахибгареева Л.А

Учитель-логопед: Сахибгареева Л.А

Анализ работы за 2025-2026 учебный год.(соц.педагог)

Работа социального педагога велась по плану, утверждённому на 2025/2026 учебный год. В течение учебного года основными задачами в работе были следующие:

- социальная защита прав детей (в том числе детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - подопечных, детей-мигрантов);
- работа по профилактике правонарушений;
- раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, работа с детьми «группы риска», (работа с родителями «группы риска», работа с педагогами в этом контексте);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения

их с учетом всех возможностей.

В начале учебного года была собрана информация о контингенте обучающихся ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ». Вся информация обработана, и составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы, сформирована «зеленая зона».

На 01.09.2025 контингент обучающихся составили 156 человек.

Среди этих детей: 2 – подопечных ребенка, 1 ребенок из приемной семьи, 22 – дети из многодетных семей, 40 детей из неполных семей (воспитываются матерью), 7 детей из малообеспеченных семей.

Традиционно в начале первой четверти приказом директора был утверждён состав Совета по профилактике правонарушений. В него вошли заместители директора по УВР, социальный педагог.

Основными направлениями социально-педагогической работы в 2025-2026 учебном году были диагностическое, координационное, информационно-просветительское, профилактическое.

Диагностическое (выявление несовершеннолетних группы риска из числа обучающихся школы).

Цель: выявление личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружения и его влияния, проблемы. Работа включает в себя сбор и анализ информации с целью раннего выявления проблем: организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов; анализ социальных паспортов с целью выявления льготных категорий семей и категорий обучающихся, с которыми необходимо проводить работу, планирование работы с ними;

В течение года на контроле были ученики, попавшие в «зеленую зону», а также по следующим основаниям: имеющие замечания по нарушениям дисциплины; систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их; имеющие резко отрицательный эмоциональный фон.

С этими детьми проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. С целью профилактики постановки на ВШУ.

На начало учебного года на ВШУ и на учёте в ОДН никто не состоял.

Координационное.

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие с субъектами системы профилактики, иными организациями: инспектором ОДН; участие в заседаниях районного МО социальных педагогов.

Совместно разрабатывались планы работы по профилактике и проводилась организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Информационно-просветительское.

В течение учебного года проводилась работа, способствующая повышению правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей: информационные рассылки педагогам и родителям, памятки;

Профилактическое.

Цель: организация ранней профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Проведены профилактические беседы на тему «Здоровый образ жизни». Проведено внеклассное мероприятие по выявлению игроманов и причин, способствующих появлению данной зависимости. Проведена беседа «Права и обязанности школьника». Также регулярно ведется контроль посещаемости учащимися занятий.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие *выводы*:

1. Запланированные мероприятия на 2025-2026 учебный год выполнены.
2. Незначительно увеличилось число подопечных детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, что связано с увеличением численности обучающихся. Стабильным остается число детей из неполных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми «социального риска» и детьми, находящимися в «зеленой зоне».

Методическая работа.

Целенаправленный организованный процесс, направленный на повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов путем их непрерывного профессионального развития, составляет сущность методической работы в школе.

Основными структурными подразделениями методической службы являются методические объединения, которые сформированы на основе Положения о методическом объединении образовательного учреждения. Это:

- МО учителей начальных классов; - МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;

Основой деятельности методических объединений образовательного учреждения для детей с ОВЗ по зрению является создание условий для повышения качества образования и воспитания обучающихся, совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Деятельность ГБОУ в отчетном году было определена содержанием документов:

- "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (Министерство просвещения РФ от 30.12.2022г) -
- Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признания подвига участников специальной военной операции .
- Содержанием программы пленарного заседания республиканского августовского совещания 2025 года работников образования и науки РТ «Ценностные ориентиры современного образования»

Методический совет школы определил задачи и механизмы творческой деятельности педагогов рамками методической темы школы отчетного 2025 года:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность обучающихся с ОВЗ через внедрение в практику эффективных технологий обучения, воспитания и социализации в условиях работы по ФГОС нового поколения»

С учетом анализа результатов и выводов по итогам работы образовательного учреждения по реализации ФГОС ОВЗ НОО, ООО и СОО для слепых и слабовидящих детей, выводов по разработке методик и технологий, способствующих развить высокие потенциальные личностные возможности обучающихся с учетом специфики образовательного учреждения и кадрового потенциала была продумана тематика педагогических советов:

1. «Реализация единой модели профориентации в школе для детей с ОВЗ по зрению», Навигация школьников на рынке труда.

Решаемые задачи:

- Формирование социальной активности и гражданской позиции обучающихся как ключевая задача современного образования.

- Лучшие практики создания и использования форм, методов и средств профессиональных проб обучающихся школы . Навигация школьников на рынке труда.

2. «Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования»

Решаемые задачи:

- Проблема объективности оценки. Пути повышения объективности оценивания.

- Принятие решения о реализации «дорожной карты» и применении инструментов объективного оценивания при проведении внутренних оценочных процедур

3. «Повышение эффективности образовательной среды школы посредством профессиональных компетенций педагогов по применению универсальных учебных действий обучающимися с нарушениями зрения»

Решаемые задачи:

= Цифровая грамотность как ключевая составляющая профессионализма учителя XXI века.

- Лучшие практики применения методов и технологий по совершенствованию универсальных учебных действий на уроках.

- Основные мероприятия психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы работы, приоритетные направления по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ для образовательной организации.

Учитывая все вышеизложенное, можно сказать, что методическая служба школы решала задачи современного образования по формированию ключевых образовательных компетенций обучающихся на основе внедрения эффективных технологий обучения, воспитания и социализации в условиях работы по ФГОС нового поколения.

Обязательной задачей была и остается реализация общедифектологического принципа коррекционно - педагогической деятельности школы для слепых и слабовидящих, в том числе в условиях реализации обновленных ФГОС для детей с ОВЗ.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы, самообразование и профессиональную переподготовку.

На заседаниях методических объединений через мастер-классы особое внимание уделить обучающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и прогностической функциям рабочих программ педагогов, понимая, что они являются основным инструментом педагогической деятельности.

5. Отчёт о самообследовании деятельности советника директора по воспитанию за 2025 год

Мероприятие	Количество детей-участников	Количество детей-организаторов	Количество детей группы риска	Количество родителей-участников	Количество родителей-организаторов
27 января День полного снятия блокады Ленинграда	40	7	0	0	0

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	50	0	4	0	0
8 февраля День российской науки	20	0	3	0	0
15 февраля День памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества	30	2	2	0	0
21 Международный день родного языка	12	12	0	0	0
Урок мужества	25	0	2	2	2
Квест, посвященный Дню защитника отечества	50	10	3	10	4
Фестиваль военно патриотической песни.	100	75	5	10	10
8 марта Международный женский день	30	10	2	0	0

18 марта День воссоединения Крыма с Россией	15	10	1	0	0
21 марта День поэзии	20	0	2	0	0
27 марта Всемирный день театра	35	0	3	0	0
7 апреля Всемирный день здоровья	15	4	2	2	0
12 апреля День космонавтики	30	6	3	2	2
19 Апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	40	0	1	0	0
1 мая Праздник Весны и Труда	10	0	2	0	0
9 мая День Победы	65	0	5	10	0
18 мая Международный день музеев	10	0	0	0	0
24 мая День славянской письменности и культуры	25	0	2	0	0

1 июня День защиты детей	35	15	5	0	0
1 сентября: День знаний	120	10	5	40	12
3 сентября : День окончания Второй мировой войны ;	25	0	0	0	0
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	40	4	4	0	0
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;	30	0	2	0	0
- 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;	20	0	2	0	0
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;	30	0	5	0	0

1 октября: Международны й день пожилых людей;	45	9	10	10	0
1 октября Международны й день музыки;	40	0	15	0	0
- 4 октября: День защиты животных;	15	0	6	3	3
- 5 октября: День Учителя;	35	8	7	0	0
- 19 октября День отца;	34	34	8	34	0
- 27 октября Международны й день школьных библиотек;	28	0	8	0	0
4 ноября День народного единства	40	0	10	0	0
6 ноября День Конституции Республики Татарстан	10	5	0	5	5
10 ноября день сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10	0	2	0	0

30 ноября День государственного герба Российской Федерации	17	0	6	0	0
30 ноября День матери	60	25	10	30	0
3 декабря день неизвестного солдата	40	0	10	0	0
3 декабря международный день инвалида.	25	0	15	5	0
5 декабря международный день добровольца	30	17	10	3	0
5 декабря битва под Москвой	15	0	3	0	0
8 декабря проведение урока мужества, приуроченное к Дню Героев Отечества	30	0	7	0	0
1-10 декабря Декада инвалидов	70	0	30	20	0
9 декабря День рождения школы	80	25	31	15	0

12 декабря День Конституции Российской Федерации	15	0	8	0	0
25 декабря проведение новогоднего мероприятия с дедом Морозом	60	0	23	20	0
25 декабря Подведение итогов успеваемости учащихся на общешкольной линейке.	100	0	23	0	0

Мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся

В 2025 году проведено **19 мероприятий** по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, в которых приняли участие **288 детей** в качестве организаторов и активных участников.

Основные мероприятия:

- **Фестиваль военно-патриотической песни** (100 участников, 75 детей-организаторов) — позволил раскрыть вокальные и артистические способности учащихся, развить навыки сценического выступления.
- **Квест ко Дню защитника Отечества** (50 участников, 10 детей-организаторов) — способствовал развитию логического мышления, командной работы и организаторских навыков.
- **Интерактивная игра «Мы славим Женщину»** (в рамках «Движения первых») — развитие коммуникативных навыков, креативности и эмпатии.
- **Интеллектуальная игра «Что я знаю о России»** (организована совместно с Российским обществом «Знание») — стимулировала познавательную активность, расширила знания учащихся об истории и культуре страны.

- **Конкурс «Сила слова о маме»** (в рамках проекта «Добрая Казань») — развитие речевых навыков, творческого мышления и эмоциональной выразительности.
- **День самоуправления** (8 учащихся в роли учителей и администрации) — формирование лидерских качеств, ответственности и навыков управления.

Результаты:

- выявлены талантливые учащиеся в области искусства, спорта, интеллектуальной деятельности;
- созданы условия для самореализации и развития организаторских способностей;
- сформирована группа активных учащихся, готовых к участию в более масштабных проектах.

Содействие в функционировании системы ученического самоуправления

Реализованные меры:

- проведение **Дня самоуправления** с привлечением 8 учащихся, которые исполняли роли учителей и администрации школы;
- поддержка работы **Совета старшеклассников** и школьного актива: регулярные встречи, обсуждение планов, распределение обязанностей;
- вовлечение учащихся в **организацию школьных мероприятий** (квесты, фестивали, конкурсы) — предоставление возможности проявить инициативу и ответственность;
- обучение лидеров ученического самоуправления **основам организаторской деятельности** через мастер-классы и тренинги.

Достижения:

- повышение активности учащихся в школьной жизни;
- развитие лидерских качеств и навыков командной работы;
- формирование ответственного отношения к общим делам школы;
- создание условий для проявления инициативы и самостоятельности учащихся.

Работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями

Ключевые партнёры и проекты:

1. **«Движение первых»:**

- интерактивная игра «Мы славим Женщину»;
- участие в акциях Дней Единых Действий;
- вовлечение учащихся в треки «Служи Отечеству», «Благо твори», «Открывай страну».

2. Российское общество «Знание»:

- лекция «Неизвестные солдаты известной войны»;
- лекция «Государственные символы России»;
- интеллектуальная игра «Что я знаю о России»;
- лекция «Окончание Второй мировой войны»;
- лекция «Десантная операция освобождения острова Шумшу».

3. «Добрая Казань»:

- конкурс «Сила слова о маме» — развитие творческих способностей и социальной активности учащихся.

Результаты сотрудничества:

- расширение воспитательного пространства школы;
- повышение социальной активности учащихся;
- формирование гражданской позиции и патриотизма;
- развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.

Страница школы в соцсетях (госпаблик)

Госпаблик школы: <https://vk.com/gbou172>

Направления работы:

- регулярное **освещение школьных мероприятий** — публикации фотоотчётов, видеоматериалов, анонсов;
- создание **тематических рубрик** («Наши таланты», «Патриотическое воспитание», «Школьные новости»);
- организация **онлайн-акций и конкурсов** для вовлечения учащихся и родителей;
- публикация **образовательных и воспитательных материалов** (исторические факты, интересные статьи, мотивационные посты);

- взаимодействие с аудиторией через **комментарии, опросы, обсуждения.**

Количественные показатели:

- количество публикаций за год — более 100;
- охват аудитории — более 500 подписчиков (учащиеся, родители, педагоги);
- среднее количество лайков на пост — 30–50;
- среднее количество комментариев на пост — 5–10.

Результаты:

- повышение информированности участников образовательного процесса;
- укрепление связи между школой, учащимися и родителями;
- популяризация воспитательной работы школы;
- создание позитивного имиджа школы в онлайн-пространстве.

Волонтерство

Организованные волонтерские акции:

- участие в акции «День добрых дел» — помощь пожилым людям, уборка территорий;
- благотворительная акция «Подарок ветерану» — сбор подарков и открыток для ветеранов;
- экологическая акция «Чистый двор» — уборка школьной территории и близлежащих зон;
- акция «Письмо солдату» — написание писем поддержки участникам СВО;
- помощь в организации школьных мероприятий (фестивали, концерты, квесты) в качестве волонтеров.

Вовлечённость:

- общее количество учащихся-волонтеров за год — 45 человек;
- проведено 8 волонтерских акций;
- охват благополучателей — более 100 человек (ветераны, пожилые люди, учащиеся школы).

Результаты:

- развитие эмпатии и социальной ответственности у учащихся;
- формирование активной гражданской позиции;
- приобретение навыков командной работы и организации мероприятий;
- укрепление традиций взаимопомощи и поддержки в школьном коллективе.

Анализ работы по направлению «Движение первых», Центр детских инициатив

Деятельность «Движения первых»:

- организация и проведение **интерактивной игры «Мы славим Женщину»**;
- участие в **акциях Дней Единых Действий**, посвящённых памятным датам;
- вовлечение учащихся в **социально значимые проекты** и волонтерскую деятельность.

Работа Центра детских инициатив:

- создание пространства для **обсуждения идей и проектов** учащихся;
- поддержка **инициатив школьников** по организации мероприятий;
- проведение **тренингов и мастер-классов** по развитию лидерских и организаторских качеств;
- координация работы **школьных клубов и кружков**.

Результаты работы:

- увеличение числа участников «Движения первых» в школе;
- рост социальной активности учащихся;
- реализация нескольких ученических инициатив (организация квестов, конкурсов, акций);
- формирование сообщества активных и инициативных школьников.

6. Качество кадрового состава.

Укомплектованность штата школы составляет 100%. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают 38 педагогов. Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями.

6.1. *Аттестация педагогических работников.*

Педагогический процесс в школе осуществляют 38 педагогов, имеющих следующие квалификационной категории:

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на декабрь 2025

Категория	Количество учителей	%
Высшая	15	37
Первая	19	51
СЗД	2	6
Без сзд	2	6

В сравнении с 2024 годом, в 2025 году на 2 % увеличилось число учителей с высшей квалификационной категорией. В связи со стажем работы менее 2 лет, 2 учителей не имеют квалификационной категории. Внешних совместителей – 2.

Мониторинг педагогического состава со специальным тифлопедагогическим образованием – 100%.

Итог: все заявления на присвоение квалификационных категорий были в 100% случаев удовлетворены. По итогам аттестации 90% педагогов имеют квалификационные категории.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;
- МО гуманитарного и филологического цикла;
- МО естественно – математического цикла;

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, гуманитарного и филологического цикла. Педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности. Педагогический коллектив владеет ИКТ-технологией, которая позволяет качественно решать образовательные задачи как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Индивидуальные методические темы каждого педагога соответствуют целям и задачам работы образовательной организации, направлениям работы ШМО, а также современного образования в целом.

6.2. *Повышение квалификации педагогов.*

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В школе имеется План курсовой подготовки педагогических кадров. За 2025 год 100% педагогов школы прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации.

Итоги прохождения курсовой переподготовки 2025 год:

№	ФИО	Тема	Сроки
1	Байрашев В.А.	Специальное дефектологическое образование по профилю: организация обучения по адаптивным программам в образовательной организации	Август 2025г.
2	Закирзянова Э.П.	Преподавание изобразительного искусства в образовательной организации	Октябрь 2025г.
3	Сахибгареева Л.А.	Профессиональная деятельность преподавателя по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	Июль 2025г.
4	Шарипова А.М	Организация обучения, коррекция нарушений развития и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Июнь 2025г.
5	Хуртина Т.Ю.	Учитель географии. Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	Ноябрь 2025г.

В 2025 учебном стабильно высоким остается количество педагогических работников, которые самостоятельно повысили свою квалификацию через дистанционные курсы, профессиональную переподготовку:

№	Ф.И.О.	Название	Кем организованы	Кол-во часов	сроки
1	Вафина Г.Н.	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в учреждениях инклюзивного образования	Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» , резидент СКОЛКОВО	36	Ноябрь 2025г.
		Системная модернизация образовательного процесса от традиционных	Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» , резидент СКОЛКОВО	8	Ноябрь 2025г.

2	Закирзянова Э.П.	Преподавание труда в образовательной организации (технологии)	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога"	72	Июль 2025г.
3	Залялова А.М,	Организация и проведение антинаркотической деятельности: современные технологии в профилактической работе	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	72	Июнь 2025г.
4	Куклина Т.А.	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС	ООО « Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	72	Август 2025г.
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновленных ФГОС ООО	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	180	Октябрь 2025г.
5	Сафиуллина Л.Т.	Развитие и повышение успешности образовательного процесса среди младших школьников с ОВЗ путем активизации познавательной деятельности	1. Повышение квалификации ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога"	72	Март 2025г.
6	Сахибгареева Л.А.	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	Март 2025г.

		Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	180 часов	Март 2025г.
		Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	72 часа	май 2025г.
7	Семенова Екатерина Павловна	«Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	Август 2025г.
		«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	Август 2025г.
8	Шарипова А.М.	«АФК в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС	ООО «Московский институт квалификации педагогов»	72	Август 2025г.
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Московский институт квалификации педагогов»	72	Август 2025г.
		«Организация и проведение антинаркотической деятельности: современные технологии в	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ	72	Июнь 2025г.

		профилактической работе»			
9	Мухаметзянова А.А.	«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	108 часов	Февраль 2025г.
10	Алиуллова Р.Ф.	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	108 часов	Март 2025 г.
11	Юнусова Ф.Т.	Преподавание истории в 10-11 классах по единым учебникам	ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»	72 часа	Декабрь 2025 г.

6.3. Перечень печатных работ за 2025 год

Педагоги школы продолжают делиться своим опытом на сайтах, в сборниках конференций, на страницах печатных изданий. Однако наблюдается снижение на 30% распространения опыта в таком формате.

№	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., дата издательство	дата
1	Залялова А.М.	Интерактивная игра по информатике «Что? Где? Когда?», интернет-издание	https://multiurok.ru 2025 г.	Февраль 2025 г.
2	Ивко Н.Н.	Презентация к уроку математики «Упрощение выражений», 5 класс	Публикация на сайте infourok.	Апрель 2025 г.
3	Куклина Т.А.	«Особенности учебной мотивации у младших школьников с ОВЗ	Публикация https://образовательные-материалы.рф/публикации/42592/5040877	Октябрь 2025г.
4	Макарова В.В.	Авторская программа по коррекционному курсу	https://fgosonline.ru/stati_po_rubrikam/ ,	Сентябрь 2025г.

		«Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
5	Низамиева С.Р.	Конспект урока русского языка «Число имен прилагательных» 2 класс	https://infourok.ru/user/nizamiev-a-svetlana-rafkatovna	Февраль 2025 г.
6	Низамиева С.Р.	Урок «День Знаний», 1 класс.	https://infourok.ru/backOffice/publications	Февраль 2025г.
7	Низамиева С.Р.	Рабочая программа по русскому языку ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся)	https://infourok.ru/backOffice/publications	Март 2025г.
8	Низамиева С.Р.	Внеклассный урок "Кибербезопасность для детей начальной школы"	https://infourok.ru/backOffice/publications	Июнь 2025г.
9	Низамиева С.Р.	Рабочая программа коррекционного курса для незрячих детей "Пространственное ориентирование"	https://infourok.ru/backOffice/publications	Август 2025г.
10	Низамиева С.Р.	Конспект урока окружающего мира «На севере Европы» 3 класс	https://infourok.ru/user/nizamiev-a-svetlana-rafkatovna	Март 2025 г
11	Муртазина А.Р.	«Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями»,	Сайт infourok.ru https://infourok.ru	Март 2025.
12	Семенова Е.П.	статья «Основные принципы применения инновационных технологий в обучении слепых и слабовидящих детей на уроках русского языка».	реферативном сборнике методических материалов, обобщающих педагогический опыт работников образования Республики Татарстан, редакция УВО «Университет управления «ТИСБИ», серия «Образование», выпуск № 2, 2025 г.	Май 2025г.
13	Семенова Е.П.	Использование инновационных	Участник инновационной площадки УВО «Университет	Октябрь

		технологий в обучении русскому языку детей с нарушениями зрения»	управления «ТИСБИ» по теме «Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФАОП ООО»,	2025г.
14	Хабибуллин а И.Ю.	Сценарий «23ий день рождения школьный...»	Электронный сетевой журнал«Педагогический компас» (выпуск № 41, 2025 год)	Декабрь 2025г.
15	Юнусова Ф.Т.	Интернет-публикация «Справочный материал по теме «Боги Древнего Рима»»	Образовательная онлайн-платформа «Инфоурок». Адрес публикации: https://infourok.ru/spravochnyj-material-po-teme-bogi-drevnego-rima-5-klass-7270268.html	Март 2025г.
16	Юнусова Ф.Т.	Интернет-публикация «Тестовая работа по разделу «Политическая раздробленность на Руси»»	Образовательная онлайн-платформа «Инфоурок». Адрес публикации: https://infourok.ru/testovaya-rabota-po-teme-politicheskaya-razdroblennost-rusi-7270269.html	Июнь 2025г.
17	Юнусова Ф.Т.	Интернет-публикация «Проверочная работа по теме «Русь древняя»	Образовательная онлайн-платформа «Инфоурок». Адрес публикации: https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-teme-rus-drevnyaya-7270270.html	Июль 2025г.
18	Юнусова Ф.Т.	Проверочная работа по теме "Греческие полисы" (5 класс)	Международное сетевое издание «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/proverochnaya-rabota-po-teme-grechieskie-20290495243/	Ноябрь 2025г.
19	Ивко Н.Н.	Нетрадиционные методы обучения детей с овз по зрению	II всероссийская научно-практическая конференция «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся	Август 2025г.

6.4. Участие педагогов в конкурсах за 2025 учебный год:

На протяжении всего года педагоги были задействованы в проведении соответствующих предметных мероприятиях. 20% учителей участвовавших в различных педагогических

конкурсах, стали призерами победителями.

№	ФИО	Тема	уровень	Результат	Дата
1	Залялова А.М.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Всероссийский	Участник	Февраль 2025 г.
2	Куклина Т.А.	«Работа с родителями в условиях ФГОС»	Всероссийский	победитель	Ноябрь 2025г.
		«Ступенька знаний»	Всероссийский	победитель	Ноябрь 2025г.
3	Макарова В.В.	Республиканский конкурсе педагогического мастерства «Лучший наставник» в номинации «Статья»	республиканский	Победитель	2025г.
4	Низамиева С.Р.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Всероссийский	Участник	Февраль 2025г.
5	Юнусова Ф.Т.	Исторический диктант «Диктант Победы -2025» https://диктантпобеды.рф/	Международный	Участник	Апрель 2025г.
6	Казакова С.К.	Конкурс на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Региональный	Победитель	Май 2025г.
7	Низамиева С.К.	Конкурс на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Региональный	Участник	Май 2025г.
8	Сафиуллина Л.Т.	V Республиканский конкурс «Современные подходы к организации	Республиканский	Диплом степени I	Ноябрь 2025г.

		воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС» в номинации «Конспект урока», организованный сетевым изданием «Альянс Учителей» (teachersalliance.ru)			
9	Семанова Е.П.	Всероссийского конкурса по отбору инновационных методических материалов, организованного УВО «Университет управления «ТИСБИ» (диплом № 033/2025)	Всероссийский	победитель	Март 2025г.
		VII Всероссийского онлайн-конкурса профессионального мастерства «Педагоги России» в номинации «Мастер-класс»	всероссийский	дипломант	Май 2025г.
		Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Путь к успеху» в номинации «Педагогический опыт»	всероссийский	дипломант I степени	Ноябрь 2025г.

6.5. Обмен опытом.

Педагоги так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах- практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п. -участие педагогов в семинарах, НПК, организованных в ГБОУ№172:

№	ФИО	Тема	уровень	Вид деятельности	Дата
1	Гайнутдинова К.З. Хуртина Т.Ю. Сафиуллина Л.Т. Вафина Г.Н. Низамиева С.Р. Муртазина А.Р.	Основные направления тифлопедагогического сопровождения обучающихся с патологией зрения для социальной адаптации и интеграции в общество	Республиканский	семинар	Апрель 2025г.

	Хабибуллина И.Ю. Сизая Э.В. Сахибгареева Л.А. Куклина Т.А.				
2	Залялова А.М. Сергеева Н.О. Сахибгареева Л. Нигматулина Д.	Основные направления тифлопедагогического сопровождения обучающихся с патологией зрения в рамках социальной адаптации и интеграции в общество»	республиканский	Открытый урок	Октябрь 2025г.
3	Сафиуллина Л.Т. Сахибгареева Л.А.	Основные приемы работы с незрячими обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	Республиканский	семинар	Ноябрь 2025г.
4	Сафиуллина Л.Т. Сахибгареева Л.А. Закирзянова Э.П.	Основные направления тифлопедагогического сопровождения обучающихся с патологией зрения для социальной адаптации и интеграции в общество	республиканский	Открытый урок	Декабрь 2025г.

-Участие педагогов школы в семинарах, НПК , организованных в других образовательных организациях в 2025 году:

№	ФИО	Тема	уровень	Результат	Дата
1	Куклина Т.А. Сафиуллина Л.Т. Сахибгареева Л.А. Юнусова Ф.Т. Семенова Е.П.	Международный форум «Преимущества инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики», организованный КИУ им. А.В. Тимирязова	Международный	Участник	Март 2025г.
2	Закирзянова Э.П. Хуртина Т.Ю.	Доброшкола, итоги, вызовы, перспективы	Республиканский	участник	Апрель 2025г.

	Сахибгареева Л.А.				
3	Закирзянова Э.П. Хуртина Т.Ю. Сахибгареева Л.А.	Практика организации коррекционной работы с учащимися с нарушением интеллекта посредством обновления материально-технической базы	Республиканский	участник	Апрель 2025г.
4	Ивко Н.Н.	II всероссийская научно-практическая конференция «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся»	Всероссийский	участник	Август 2025г.
		III всероссийская методическая конференция «научно-исследовательская, творческая и проектная деятельность на уровне общего образования»	Всероссийский	участник	Март 2025г.
5	Залялова А.М.	Участник VII республиканской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика»	республиканский	участник	Февраль 2025г.
		Участник республиканского методического семинара «Дифференцированный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ»	республиканский	участник	Апрель 2025г.
		Участник первого республиканского съезда преподавателей и учителей информатики, посвящённый 40-летию предмета Республиканский	республиканский	участник	Октябрь 2025г.
6	Низамиева С.Р.	«Дифференцированный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ»	Региональный		12 марта 2025 г.
		Основные направления тифлопедагогического сопровождения обучающихся с патологией зрения для социальной адаптации и интеграции в общество». Урок на тему «Страны Скандинавского полуострова» 3	Республиканский		15 апреля 2025 г.

		класс			
7	Низамиева С.Р.	Основные подходы в реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ по зрению на основе утвержденных ФАОП и ФОП урок по окружающему миру на тему «Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса»	Республиканский		2 октября 2025 г.
8	Низамиева С.Р.	Основные направления тифлопедагогического сопровождения обучающихся с патологией зрения для социальной адаптации и интеграции в общество». Урок на тему «Однородные члены предложения» 4 класс	Республиканский		15 октября 2025 г.
		Основные направления тифлопедагогического сопровождения обучающихся с патологией зрения для социальной адаптации и интеграции в общество». Внеурочное занятие на тему «Добро и зло в образах героев произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Республиканский		4 декабря 2025 г.
		Форум «Преимущества системы инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики»	Международный	11-14 марта 2025 год	11-14 марта 2025 г.
		Научно-практическая конференция «Инклюзивное обучение: психологическое здоровье и безопасность»	Всероссийский	11 декабря 2025 год	11 декабря 2025 г.
9	Сахибгареева Л.А	VII республиканской научно-практической конференции «инклюзивное образование: теория и практика»	республиканский		Июль 2025г.
		Участник онлайн-вебинара «Методический конструктор персонализированных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушениями зрения»	Международный		Ноябрь 2025г.

10	Семенова Е.П. Макарова В.В.	участник Всероссийского онлайн-форума «Методический конструктор персонифицированных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушениями зрения», организованного ресурсным центром общего образования школы-интерната №1 им. К. К. Грота в рамках программы диссеминации авторской модели качественного образования ребенка с нарушениями зрения «Видеть человека» г. Санкт-Петербург.	всероссийский	участник	Февраль 2025г.
11	Спирюхина Е.А.	«ресурсы учебно-методических комплексов издательства «проявление» для достижения качества начального, общего образования»	республиканский	участник	Март 2025г.
		«использование нейропсихологического подхода в работе с детьми с овз»	Межрегиональный	участник	Ноябрь 2025г.
12	Шарипова А.М.	Семинар «Дислексия и дисграфия. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции.»	Межрегиональный	Участник	Июль 2025г.
		Научно-практический семинар «Профилактика асоциальных явлений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде»	Межрегиональный	Участник	Май 2025г.
		Всероссийский научный симпозиум «Образовательный потенциал детей дошкольного возраста с РАС»	всероссийский	участник	Октябрь 2025г.
13	Сергеева Н.О.	«Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития» на заседании секционно-семинарских занятий Международного форума на базе КИУ им. В. Г.Тимирязова.	Международный	Участник	Октябрь 2025г.
14	Юнусова Ф.Т.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»: Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных	всероссийский	участник онлайн-форума	Декабрь 2025 г.

		методик в условиях внесения в ФОП и обновленных ФГОС			
--	--	---	--	--	--

Вывод: Все вышеперечисленные инициативы и проекты, в которых приняли участие педагоги школы, способствовали профессиональному росту и улучшению качества образовательного процесса в школе. Активное участие в проектах разного уровня, внедрение новых технологий, поддержка культурных инициатив и развитие системы наставничества в школе создали благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и повышения уровня их знаний и компетенций.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В течение 2025 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Цели библиотеки соотносятся с целями образовательной организации: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ФГОС, создание условий для становления личности школьников, раскрытия их индивидуальных способностей, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни. Библиотека обеспечивает права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Обеспеченность библиотеки учебными, методическими и справочными документами учитывается при лицензировании общеобразовательной организации.

При реализации образовательных программ школа выбирает учебники и учебные пособия из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Обучающиеся не на все 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В начале 2026 г. сделан заказ на обновление плоских учебников и учебников по Брайлю.

В течении 2025 г. в библиотеку поступили новые экземпляры :
 учебники (435 экз.), - плоскопечатные
 экз.), - учебники по Брайлю (160
 - художественная литература плоская, в

т.ч методич литература (222 экз.), - рельефные пособия (26 экз.),
- художественная литература по Брайлю, в т.ч. словари (69 экз.).

Приобретение книг и пособий в фонд школы происходит за счет госбюджета. В формировании заказа учебников участвуют библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. Обеспеченность плоскими учебниками на новый учебный год должна составить 100%. Но некоторые учебники по адаптированным общеобразовательным программам необходимо обновить по мере поступления средств из госбюджета.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2025 г являлись:

- оказание помощи педагогическому коллективу школы в воспитании общекультурной направленности общего образования в целях повышения социально-адаптационных возможностей незрячих детей;
- оказание помощи школьникам, особенно младших классов, в выборе художественной и энциклопедической литературы;
- размещение различной наглядной и познавательной информации, приуроченной к памятным датам и праздникам, на информационном стенде библиотеки;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- умение выбирать и правильно пользоваться книгами по системе Брайля;
- информирование педагогического коллектива о новом поступлении учебников, в т.ч в электронном виде, методической литературы, наглядных дидактических средств в чате сотрудников школы.

Контрольные показатели на 31.12.2025 г.:

Читателей - 189,

из них 144 – учащиеся школы, 45 - педагоги

Посещений - 720

Книговыдача – 1765.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки – 11305 экз

Художественная литература - 3570 экз

Художественная литература по Брайлю - 443 экз

Плоские учебники - 4406 экз

Учебники по системе Брайля - 1645 экз

Методическая литература - 195 экз

Справочная литература - 236 экз

Учебные пособия на электронных носителях - 320 экз

Рельефные пособия - 490 экз

Фонд учебников расположен на специальных отдельных стеллажах. Расстановка учебников произведена по предметам и по классам в книжных шкафах. Все учебники и учебные пособия, книги обработаны, проштампованы, внесены в учетные документы.

В течении 2025 г проводилась сверка библиотечного фонда с документами, включенными в Единый реестр иностранных агентов, опубликованного на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации. По результатам сверки, независимо от результата, ежеквартально составлялся Акт об отсутствии в библиотечном фонде документов, входящих в Единый реестр иностранных агентов.

Содержание и организация работы с читателями.

В октябре традиционно происходит знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов. Для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием

“библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами и загадками. В последний четверг октября 2025г. для учеников начальной школы проведено внеклассное занятие, посвященное Международному дню школьных библиотек с презентацией об истории создания книги.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями - на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В первых числах сентября начинается выдача учебников и далее со второй четверти и до конца учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Выдача и сдача учебников фиксируется в специальном журнале.

На конец учебного года прошли перерегистрацию 144 учащихся, но из них только 59 человек часто посещают библиотеку, что составило 41% от общего количества. Активными читателями являются учителя и технический персонал. Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда художественной, справочной литературы, рельефными пособиями.

Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями, методическая литература также поступала в течении года. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Ученики начальных классов часто приходят в библиотеку и стараются самостоятельно выбрать книгу. Они интересуются книгами о животных, сказками, рассказами о школьниках. Ученики среднего школьного возраста спрашивают литературу по школьной программе, классику. Старшеклассники крайне редко обращаются за помощью в библиотеку, всю необходимую информацию находят по электронным версиям в своих телефонах.

Библиотекарь знакомит педагогов в школьном чате о новом поступлении учебников, рельефных пособий по мере их поступления. Библиотека укомплектована и систематизирована научно-популярной, справочной, отраслевой, методической, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

К сожалению, учащиеся и педагоги полностью перестали пользоваться учебными пособиями на дисках, на электронных носителях, прослушивать их с помощью тифлофлэшплееров.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы: в 2025 году средние показатели читательской активности незначительно увеличились, по сравнению с 2024 годом, за счет посещения библиотеки младшими школьниками. Также незначительно увеличилась книговыдача. Читатели пользуются не только учебной, но и художественной литературой.

8. Материально-техническое обеспечение

IT-инфраструктура. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в Центре образования создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В ГБОУ «Казанская школа № 172» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развёрнутая база цифровых образовательных ресурсов.

Закупка и содержание материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья» размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании (общей площадью 1730,00 кв.м), построенном в 1974 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (9460 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная площадка , игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов). Территория школы ограждена металлическим забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение (9 видеокамеры наружные, 11 внутренняя). Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе оборудованы пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в здание для детей-инвалидов .

В школе обучается 156 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Интерьер помещений уютный, оформлен силами сотрудников школы и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные и одноместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Имеется кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда.

Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги. Учебные помещения проветриваются во время перемен.

Кабинет информатики (63,2 кв. м.) По периметру оборудовано 7 рабочих мест на базе ноутбуков и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. Предусмотрено естественное освещение и искусственное местное на рабочем месте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал (84м²), оборудован шестиместными столами, стульями на 66 посадочных места. Для детей организовано бесплатное двухразовое питание. В умывальном установлены 8 раковин для мытья рук, 3 шт. для сушки рук и диспенсер для полотенец – 1шт.

В составе столовой — раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Библиотека (21,8 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотеку обслуживает один педагог - библиотекарь. Общий книжный фонд включает в себя

учебный фонд и фонд дополнительной литературы.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже, лицензирован. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 13,1 кв. м), процедурный (8,2 кв. м.) и изолятор 4,8 кв.м. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник (1), кушетка (1), таблица для определения остроты зрения аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, тонометр. Шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется 3 бактерицидных облучателя. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Материально техническое обеспечение

В общеобразовательном учреждении созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности. Техническое оснащение ежегодно совершенствуется.

Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне оснащения, которые были приобретены в 2025 г

№ п/п	Наименование	Количество
1	Щит баскетбольный	2 шт
2	Кольцо баскетбольное	2 шт
3	Сетка баскетбольное	2 шт
4	Жалюзи рулонные шторы	3 шт
5	Видеорегистратор	1 шт
6	Диспенсер для полотенец	13 шт
7	Доска разделочная	3 шт
8	Кастрюля 3,3 л с силиконовыми ручками	5 шт
9	Мышь проводная	7 шт

Ежегодный объем финансирования мероприятий уточняются при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-по душевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса.

Безопасность. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне

Определено **понятие комплексной безопасности ОУ**, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз

социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2025 году проведены следующие мероприятия:

Итоги работы по гражданской обороне и ЧС:

1. Проводились плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС;
2. Тренировочные эвакуации проводились согласно утвержденному графику (25.02.2025г, 28.04.2025г, 22.08.2025г, 11.09.2025г, 26.01.2026г);
3. В учебных кабинетах оформлены уголки по действиям при возникновении ЧС;
4. Ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности;

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в школе проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками школы по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- актуализирован паспорт безопасности (07.05.2025г);
- проводится ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводится инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, частным охранным предприятием и учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы;

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:
 - б) приказы:
2. Ежемесячно комиссией проверяются запасные выходы, пути эвакуации
3. Соответственно по графику проверяется система АПС.
4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, ноябрь, январь) на случай возникновения пожара.
5. Проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).
6. Проведены: повторный инструктаж (сентябрь) и внеплановый инструктаж (октябрь, март) с педагогическими сотрудниками школы и учебно-вспомогательным и техническим персоналом.
7. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости,
8. С учащимися школы проведены классные часы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре».

Анализ программы по охране труда.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения. В целях обеспечения надёжной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы школы, был издан приказ «О пропускном и внутриобъектовом режимах» и положение о разрешенных, рекомендуемых и запрещенных предметах для учащихся в период нахождения на территории ГБОУ «Казанская школа №172»

Пропускной режим в здание школы, осуществляет дежурный администратор школы.

При входе, утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Обеспечена безопасность силами частного охранного предприятия.

При входе в здание школы для обнаружения запрещенных металлических предметов, в том числе огнестрельного и холодного оружия, установлен металлоискатель стационарный арочный многозонный МТД-КА-01 и ручной металлодетектор SPHINX на посту охраны, также в здании школы установлены электронные проходные, которые предотвращают проникновение посторонних в школу. На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются дежурным администратором в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем частных охранных организаций.

Здание школы оснащено:

- видеокамерами внешними;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы первого и второго этажей.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно заместитель директора по АХЧ проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.

К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

- на первом этаже размещен стенд «Правила поведения при угрозе возникновения террористического акта»;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», Действия сотрудников охраны и работников при вооруженном нападении на объект(территорию) и обнаружении после нейтрализации нарушителей размещенного в здании школы взрывное устройства», «Действия сотрудников охраны и работников при угрозе атаки беспилотных летательных аппаратов», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва».

Проводились следующие виды инструктажей:

- вводный инструктаж по охране труда (при приеме на работу);

- первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по информатики, обслуживающего труда, физической культуры);
- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);
- внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);
- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;
- внеплановый инструктаж при проведении массовых мероприятий в школе («Последний звонок»);
- целевой инструктаж по охране труда.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала и обучающихся. Со всеми работниками и педагогического и технического персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников школы, все работники проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.

Анализ обеспеченности доступности для детей с ОВЗ

В ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ» реализуется государственная программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

Для обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ» комиссией по проведению обследования и паспортизации объектов разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания ГБОУ «Казанская школа № 172» были проведены соответствующие ремонтно-строительные работы по созданию универсальной безбарьерной доступной среды для обучения детей-инвалидов:

- входная группа в здание школы (лестница наружная, пандус наружный, входная площадка (перед дверью), входная дверь, тамбур),
- путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации): коридор, пандус на 1 этаже;
- туалетная комната;
- оборудован кабинет дефектологического образования, в котором проводятся консультации для детей и их родителей (законных представителей), коррекционные занятия с педагогом-психологом.

Размещена в доступных для чтения местах, выполнена с использованием крупного рельефно-контрастного шифра и продублирована шрифтом Брайля. Для объяснения материала используется печатные материалы с крупным шрифтом. Существуют и условия по площади ученического стола. Она должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины, чтобы на нем

можно было разместить брайлевскую литературу. Площадь рабочей зоны на одного учащегося с нарушением зрения рекомендуется не менее и даже более 3 кв. м.

9. Финансово-экономическая деятельность

Сведения об источниках получения средств учреждения

Наименование показателей	Фактически профинансировано (тыс.руб)
Объем финансирования-всего	64 511,00
В т.ч. - субсидии на выполнение государственного задания	58 252,00
- субсидии на иные цели	6 259,00
- собственные доходы учреждения	0,00

Все бюджетные средства в 2025 г. были направлены на обеспечение хозяйственной деятельности учреждения, оплату труда сотрудников, организацию питания обучающихся, оплату коммунальных услуг, услуг связи, транспортных расходов. Общий объем расходов составил -6310,09 тыс.руб.

Расходование средств за счет субсидий на иные цели направлены на выплаты педагогическим работникам в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», на повышение уровня оплаты труда, на выплаты молодым специалистам и советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На проведение противопожарных мероприятий. А также приобретение новогодних подарков ученикам школы.

Код аналитики	Наименование показателя	Фактические расходы (тыс.руб)
211	Заработная плата	4567,00
213	Начисления на выплаты по оплате труда	1379,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	123,60
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	188,00
ИТОГО:		6257,60

Таким образом исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составило 99,9%.

Учреждение активно работает в направлении привлечения спонсорских средств и благотворительной помощи.

За отчетный год школе оказана спонсорская помощь, в виде приобретения основных средств общей стоимостью 89,6 тыс.руб., а также было получены учебники на сумму 22,06 тыс.руб. от Министерства образования РТ .

Также безвозмездно получены учебники и художественная литература от ООО "ИПТК "Логосвос" на сумму 381,6 тыс.руб.. Поставка учебников от ООО «МИПО Репро» на сумму 969,00 тыс.

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

1. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития, коррекции, социализации.

2. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении безопасности обучения.

3. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся 1-11 классов;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в профессиональном определении выпускников школы, продолжении образования.

4. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

5. Обучающиеся получают образование в соответствии с ФГОС. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

6. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

7. Образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 72 посадочных места, где созданы благоприятные условия для приёма горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

9. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

10. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

11. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

